



## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

CUALIFICACIÓN PROFESIONAL: DOCENCIA DE FORMACIÓN VIAL

Código: SSC566\_3

NIVEL: 3

### CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN PARA LAS TRABAJADORAS Y TRABAJADORES

#### UNIDAD DE COMPETENCIA

**“UC1871\_3: Organizar y preparar el contexto de enseñanza-  
aprendizaje en las escuelas particulares de conducción”**

#### LEA ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES

Conteste a este cuestionario de **FORMA SINCERA**. La información recogida en él tiene **CARÁCTER RESERVADO**, al estar protegida por lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal.

Su resultado servirá solamente para ayudarle, **ORIENTÁNDOLE** en qué medida posee la competencia profesional de la “UC1871\_3: Organizar y preparar el contexto de enseñanza-aprendizaje en las escuelas particulares de conducción”.

No se preocupe, con independencia del resultado de esta autoevaluación, Ud. **TIENE DERECHO A PARTICIPAR EN EL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**, siempre que cumpla los requisitos de la convocatoria.

Nombre y apellidos del trabajador/a: NIF:	Firma:
Nombre y apellidos del asesor/a: NIF:	Firma:

**INSTRUCCIONES CUMPLIMENTACIÓN DEL CUESTIONARIO:**

Cada **actividad profesional principal (APP)** se compone de **varias actividades profesionales secundarias (APS)**.

Lea atentamente cada APP y a continuación sus APS. En cada APS marque con una cruz el indicador de autoevaluación que considere más ajustado a su grado de dominio de las APS. Dichos indicadores son los siguientes:

1. No sé hacerlo.
2. Lo puedo hacer con ayuda.
3. Lo puedo hacer sin necesitar ayuda.
4. Lo puedo hacer sin necesitar ayuda, e incluso podría formar a otro trabajador o trabajadora.

<b>APP1:</b> <i>Identificar las escuelas particulares de conducción como centros docentes para la impartición de los conocimientos, habilidades, aptitudes o comportamientos esenciales para la seguridad de la circulación de vehículos, cumpliendo la normativa.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS1.1: Analizar la reglamentación y ámbito de aplicación de la enseñanza en las escuelas particulares de conductores, para el ejercicio de sus funciones educativas, determinando el contexto y autorizaciones establecidas para dichas escuelas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.2: Identificar los elementos de las escuelas particulares de conductores, diferenciando los personales de los materiales, para señalar los requisitos que han de reunir las instalaciones, los medios didácticos, los vehículos y los profesionales que desarrollan su labor en ellas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.3: Diseñar las actividades formativas de las escuelas particulares de conductores, comprobando que la acción educativa, en el ámbito de la educación vial, determina su prioridad para la preparación de futuros conductores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>APP2:</b> <i>Organizar las clases prácticas para enseñar a conducir con seguridad, fluidez y economía, cumpliendo las normas de circulación.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS2.1: Establecer el deber del profesor de formación vial para con el alumnado y con la sociedad, definida por la deontología profesional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



<b>APP2:</b> Organizar las clases prácticas para enseñar a conducir con seguridad, fluidez y economía, cumpliendo las normas de circulación.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS2.2: Organizar la impartición de la enseñanza de conocimientos y técnicas de conducción teórica y práctica para la formación y adiestramiento de las personas aspirantes a la obtención de un permiso o licencia de conducción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS2.3: Programar las clases partiendo de los resultados de la evaluación inicial del alumnado para adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a sus características.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS2.4: Desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de destrezas y habilidades para el manejo de vehículos en la estructuración de la acción educativa, mediante la utilización de estrategias metodológicas que secuencien los objetivos y contenidos del currículo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS2.5: Establecer los objetivos de acuerdo con criterios de individualización de la enseñanza para acomodarlos a las características del alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS2.6: Ordenar los contenidos para transmitir al alumnado la información.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS2.7: Aplicar la metodología adecuando los procedimientos a los individuos para asegurar la transmisión idónea de los contenidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS2.8: Diseñar la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje para adoptar las medidas correctoras que determinen los aspectos en que cada individuo debe mejorar y corregir defectos en la conducción, en su caso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>APP3:</b> Programar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las normas de circulación, para la adquisición por parte del alumnado, garantizando su comprensión e interpretación.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS3.1: Seleccionar los contenidos de las normas de circulación en función del grado de importancia establecida en ella, así como de la utilidad que pudieran tener, para su posterior aplicación en la conducción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS3.2: Presentar los contenidos comprobando la comprensión de las normas de circulación que determina la conducción, para facilitar su posterior aplicación por parte del alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



<b>APP3:</b> Programar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las normas de circulación, para la adquisición por parte del alumnado, garantizando su comprensión e interpretación.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS3.3: Desarrollar el proceso de aprendizaje utilizando esquemas, gráficos, dibujos u otras representaciones, para facilitar la comprensión y la obtención de los resultados previstos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS3.4: Seleccionar los recursos didácticos para el alumnado, garantizando la transmisión de los contenidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS3.5: Preparar los contenidos de las clases utilizando las herramientas telemáticas y adoptando las estrategias metodológicas que permitan su adquisición por parte del alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS3.6: Establecer la comunicación entre el profesorado y el alumnado para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>APP4:</b> Evaluar el proceso de aprendizaje y adquisición de habilidades y destrezas del alumnado, utilizando instrumentos, para valorar su presentación a la prueba de evaluación externa y su capacitación como futura persona conductora.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS4.1: Medir los conocimientos y las capacidades logradas por el alumnado para verificar la asimilación de los mismos, a través de procedimientos de instrumentos de evaluación y la utilización de herramientas telemáticas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS4.2: Controlar el proceso de aprendizaje de las habilidades y destrezas por parte del alumnado, para realizar las modificaciones y repeticiones en el proceso de ejercitación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS4.3: Analizar el nivel de conducción del alumnado para corregir y reorientar el proceso de aprendizaje, detectando errores, identificando la causa y reorganizando el proceso de enseñanza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS4.4: Realizar la retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la comunicación entre el alumnado y el profesorado, para ajustarse a las circunstancias concretas que se presenten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



<b>APP4:</b> <i>Evaluar el proceso de aprendizaje y adquisición de habilidades y destrezas del alumnado, utilizando instrumentos, para valorar su presentación a la prueba de evaluación externa y su capacitación como futura persona conductora.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS4.5: Señalar la evaluación positiva final del proceso como el momento que lleva implícita la propuesta de presentación a las pruebas de aptitud del alumnado, tanto teórica como práctica, para la determinación administrativa de su competencia para conducir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>APP5:</b> <i>Identificar el contexto psicosocial (alumnado, profesorado, administración) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la conducción para establecer la base de un modelo relacional.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS5.1: Analizar el contexto psicosocial del aprendizaje de la conducción (alumnado, profesorado, administración) para gestionarlos y orientarlos durante el proceso de enseñanza, contrastando los elementos intervinientes, tales como percepciones, actitudes y motivaciones, entre otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS5.2: Establecer las bases relacionales de la interacción profesorado-alumnado articulando y encauzando las situaciones positivas y negativas, para potenciar la confianza mutua.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS5.3: Integrar los conceptos psicológicos aplicados a la conducción, tales como factor humano, riesgo, atención, percepción, estrés, conflicto e integración de la norma, en la preparación de los contenidos, así como en el desarrollo de estrategias y habilidades para la conducción, relacionándolos con la realidad del individuo ante el volante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>