



## GUÍA DE EVIDENCIA DEL ESTÁNDAR DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

**“ECP0494\_3: Desarrollar componentes software en lenguajes de programación estructurada”**



## **1. ESPECIFICACIONES DE EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Dado que la evaluación de la competencia profesional se basa en la recopilación de pruebas o evidencias de competencia generadas por cada persona candidata, el referente a considerar para la valoración de estas evidencias de competencia (siempre que éstas no se obtengan por observación del desempeño en el puesto de trabajo) es el indicado en los apartados 1.1 y 1.2 de esta GEC, referente que explicita la competencia recogida en los elementos de la competencia (EC) e indicadores de calidad (IC) del ECP0494\_3: Desarrollar componentes software en lenguajes de programación estructurada.

### **1.1. Especificaciones de evaluación relacionadas con las dimensiones de la competencia profesional.**

Las especificaciones recogidas en la GEC deben ser tenidas en cuenta por el asesor o asesora para el contraste y mejora del historial formativo de la persona candidata (especificaciones sobre el saber) e historial profesional (especificaciones sobre el saber hacer y saber estar).

Lo explicitado por la persona candidata durante el asesoramiento deberá ser contrastado por el evaluador o evaluadora, empleando para ello el referente de evaluación (Estándar de Competencias Profesionales (ECP) y los criterios fijados en la correspondiente GEC) y el método que la Comisión de Evaluación determine. Estos métodos pueden ser, entre otros, la observación de la persona candidata en el puesto de trabajo, entrevistas profesionales, pruebas objetivas u otros. En el punto 2.1 de esta Guía se hace referencia a los mismos.

Este apartado comprende las especificaciones del “saber” y el “saber hacer”, que configuran las “competencias técnicas”, así como el “saber estar”, que comprende las “competencias sociales”.

#### **a) Especificaciones relacionadas con el “saber hacer”**

La persona candidata demostrará el dominio práctico relacionado con las actividades profesionales principales y secundarias que intervienen en el desarrollo de componentes software en lenguajes de programación estructurada, y que se indican a continuación:

Nota: A un dígito se indican las actividades profesionales expresadas en los elementos de la competencia del estándar de competencias profesionales, y dos dígitos las reflejadas en los indicadores de calidad.



## **1. Elaborar componentes software utilizando técnicas de programación estructurada para desarrollar funcionalidades en aplicaciones de gestión según especificaciones dadas.**

- 1.1 Los elementos del lenguaje de programación utilizado se identifican para una correcta codificación de los componentes software a desarrollar.
- 1.2 La codificación software de los componentes se realiza aplicando las técnicas de programación estructurada y utilizando los elementos del lenguaje de programación que mejor se ajusten a las especificaciones dadas, obteniendo un código claro y eficiente.
- 1.3 El código del componente se documenta según la convención establecida en la organización, determinando el propósito de forma clara para facilitar las sucesivas modificaciones que se produzcan.
- 1.4 La interfaz de usuario se desarrolla ajustándola a las condiciones de usabilidad, accesibilidad y ergonomía exigidas en las especificaciones de diseño y en la normativa de la organización, utilizando herramientas de desarrollo y depuración de programas con un código claro y eficiente.
- 1.5 El código creado se optimiza utilizando las bibliotecas, funciones y otros elementos proporcionados por el entorno de programación que mejor se ajusten a los requisitos.
- 1.6 El código ejecutable obtenido se prueba verificando que responde a las especificaciones dadas.

## **2. Utilizar objetos de acceso a datos y componentes de software realizados para acceder y manipular las informaciones soportadas en sistemas gestores de bases de datos según especificaciones del diseño.**

- 2.1 Los objetos de la base de datos a los que se va a acceder se identifican de acuerdo con las especificaciones recibidas del diseño.
- 2.2 El método de acceso a los datos se selecciona según las necesidades de la aplicación y las especificaciones de diseño establecidas, creándose las conexiones necesarias.
- 2.3 Las operaciones de manipulación de datos de las bases de datos se realizan garantizando la integridad y consistencia de los mismos.
- 2.4 Las operaciones de acceso a datos se realizan garantizando los aspectos de seguridad establecidos por la normativa de seguridad de la organización.
- 2.5 Los objetos, elementos y funciones de acceso a datos se utilizan para manejar las informaciones de las bases de datos.
- 2.6 Los componentes software realizados se utilizan para manipular las informaciones de las bases de datos.

## **3. Realizar pruebas de los desarrollos realizados para verificar el funcionamiento de los mismos según las normas de calidad establecidas.**



- 3.1 El conjunto de datos de prueba y los escenarios de las mismas se preparan siguiendo las especificaciones del diseño y normativa de calidad de la organización.
- 3.2 Las pruebas de los componentes se realizan según las especificaciones de diseño del componente y las normas de calidad establecidas.
- 3.3 El proceso de desarrollo de pruebas se garantiza utilizando herramientas de automatización y seguimiento para conseguir una repetición fiable de las mismas con distintos casos y pruebas de regresión siguiendo las especificaciones del diseño y la normativa de la organización.
- 3.4 El tiempo y la forma de respuesta de los componentes a las pruebas se comprueban, verificando que se ajustan a las especificaciones del diseño y normas de calidad establecidas.
- 3.5 Los resultados de las pruebas se documentan y entregan a los responsables de la aplicación según los procedimientos establecidos por la organización.

#### **4. Utilizar herramientas de distribución de componentes de software para implantar los desarrollos realizados según los planes de instalación previstos.**

- 4.1 Las herramientas de distribución de software se utilizan para obtener el paquete de instalación de la aplicación atendiendo a las necesidades de la aplicación y las características de instalación especificadas.
- 4.2 Los paquetes de instalación se crean y configuran para su distribución según las normas de implantación de la organización.
- 4.3 Las pruebas de instalación del paquete creado se realizan en los escenarios dispuestos según especificaciones del diseño para verificar y comprobar su funcionamiento según las normas de calidad de la organización.
- 4.4 La documentación del paquete de instalación de la aplicación se realiza según los parámetros de la organización.
- 4.5 Los parámetros del sistema que afectan a la ergonomía o a la facilidad de uso se ajustan para mejorar las condiciones de trabajo del usuario, dentro de las directivas de la organización.

#### **5. Elaborar y mantener la documentación del software a nivel de desarrollo y de usuario utilizando herramientas de documentación para el posterior uso de los componentes desarrollados por técnicos y usuarios, según las normas de calidad establecidas.**

- 5.1 La documentación técnica relativa al software desarrollado se redacta explicando con claridad cada aspecto del mismo de forma que permita la fácil comprensión y modificación del mismo y que atienda a las normas de calidad establecidas.
- 5.2 La documentación para el usuario se elabora incluyendo las instrucciones de manejo, descripciones de elementos de la aplicación y otros elementos de ayuda para una completa y correcta comprensión del uso de la misma.



- 5.3 La documentación se realiza utilizando herramientas de documentación, teniendo en cuenta el control de versiones y su posterior actualización y mantenimiento según las especificaciones de diseño y normas de la organización.

## **b) Especificaciones relacionadas con el “saber”.**

La persona candidata, en su caso, deberá demostrar que posee los conocimientos técnicos (conceptos y procedimientos) que dan soporte a las actividades profesionales implicadas en los elementos de la competencia del ECP0494\_3: Desarrollar componentes software en lenguajes de programación estructurada. Estos conocimientos se presentan agrupados a partir de las actividades profesionales principales que aparecen en cursiva y negrita:

### **1. Metodología de la programación**

- Datos y algoritmos: datos: tipos y características; operaciones y expresiones: tipos y características; estructuras básicas (secuencial, condicional, iterativa); confección de algoritmos básicos.
- Métodos para la elaboración de algoritmos.
- Funciones.
- Procedimientos.
- Recursividad.

### **2. Estructuras de datos**

- Estructuras estáticas.
- Estructuras dinámicas.
- Tipos abstractos de datos.

### **3. Programación en lenguajes estructurados**

- El entorno de desarrollo de programación.
- Compilación.
- Depuración de código.
- Lenguaje estructurado: características, tipos de datos, estructuras de control, funciones, librerías, desarrollo de programas.
- Módulos.
- Librerías.
- Integración de componentes.
- La reutilización del software.
- Herramientas de depuración.
- Herramientas de control de versiones.
- Características de calidad en la documentación de código.
- Herramientas de documentación de código.

### **4. Interfaces y entornos gráficos**

- Características de las Interfaces, interacción hombre-máquina.
- Diseño de interfaces.
- Interfaces gráficas de usuario: programación por eventos; componentes gráficos: ventanas, cajas de selección, cajas de diálogo, etc.; librerías.



- Herramientas para el desarrollo de interfaces: características, objetos gráficos, propiedades de los objetos, formularios, ventanas, menús, etc.
- Técnicas de usabilidad.
- Accesibilidad y ergonomía de interfaz.
- Rendimiento de interfaces.
- Mensajes de error, de ayuda, entre otros.

#### **5. Acceso a bases de datos y otras estructuras**

- Objetos de la base de datos.
- Integridad, consistencia y seguridad de los datos.
- Conexiones para el acceso a datos.
- Objetos de acceso a datos.
- Herramientas de acceso a datos proporcionadas por el entorno de programación.
- Sentencias del lenguaje estructurado para operar sobre las bases de datos.
- Integración de los objetos de la base de datos en el lenguaje de programación estructurado.

#### **6. Pruebas**

- Objetivos de las pruebas.
- Tipos de pruebas.
- Planificación de las pruebas: escenarios (datos -consultas, inserciones, borrados-, del sistema, de plataforma), casos de prueba.
- Proceso de pruebas.
- Pruebas de rendimiento.
- Normas de calidad en pruebas.
- Análisis de los resultados.
- Documentación de pruebas.

#### **7. Herramientas de generación de paquetes**

- Funciones y características.
- Empaquetamiento, instalación y despliegue: tipos de instalación; herramientas de empaquetamiento y despliegue de aplicaciones; estrategias de empaquetamiento y despliegue de aplicaciones.
- Pruebas de instalación.

#### **8. Documentación de aplicaciones**

- Herramientas de documentación: características.
- Herramientas para generación de ayudas.
- Documentación de una aplicación, características, tipos: documentación técnica; guía de uso de la aplicación.

### **c) Especificaciones relacionadas con el “saber estar”.**

La persona candidata debe demostrar la posesión de actitudes de comportamiento en el trabajo y formas de actuar e interactuar, según las siguientes especificaciones:



- Adaptarse a la organización, a sus cambios organizativos y tecnológicos así como a situaciones o contextos nuevos.
- Transmitir información en el equipo de trabajo.
- Responsabilizarse del trabajo que desarrolla y del cumplimiento de los objetivos.
- Mantener una actitud asertiva, empática y conciliadora con las personas demostrando cordialidad y amabilidad en el trato.
- Demostrar flexibilidad para entender los cambios.
- Demostrar creatividad en el desarrollo del trabajo que realiza.
- Adoptar actitudes posturales saludables en el entorno de trabajo.

## **1.2. Situaciones profesionales de evaluación y criterios de evaluación**

La situación profesional de evaluación define el contexto profesional en el que se tiene que desarrollar la misma. Esta situación permite al evaluador o evaluadora obtener evidencias de competencia de la persona candidata que incluyen, básicamente, todo el contexto profesional del Estándar de Competencias Profesionales implicado.

Así mismo, la situación profesional de evaluación se sustenta en actividades profesionales que permiten inferir competencia profesional respecto a la práctica totalidad de elementos de la competencia del Estándar de Competencias Profesionales.

Por último, indicar que la situación profesional de evaluación define un contexto abierto y flexible, que puede ser completado por las CC.AA., cuando éstas decidan aplicar una prueba profesional a las personas candidatas.

En el caso del "ECP0494\_3: Desarrollar componentes software en lenguajes de programación estructurada", se tiene una situación profesional de evaluación y se concreta en los siguientes términos:

### **1.2.1. Situación profesional de evaluación.**

#### **a) Descripción de la situación profesional de evaluación.**

En esta situación profesional, la persona candidata demostrará la competencia para desarrollar componentes software en lenguaje de programación estructurada accediendo a una base de datos en la que haya tablas creadas y datos insertados en las tablas. A partir de la documentación de análisis y diseño y unas instrucciones iniciales que acoten el dominio de aplicación la persona candidata deberá llevar a cabo las siguientes actividades:

1. Desarrollar los componentes software que se recogen en la documentación de análisis y diseño software.



2. Implementar operaciones de manipulación de datos.
3. Verificar el funcionamiento de los componentes software desarrollados.
4. Desarrollar paquetes de instalación para la distribución de los componentes software desarrollados.

**Condiciones adicionales:**

- Se dispondrá de un equipo informático con una herramienta de desarrollo de un lenguaje de programación estructurado que permita la depuración de código con las bibliotecas necesarias y un sistema de gestión de bases de datos a que acceder en local o en remoto para el desarrollo de la SPE.
- Se proporcionarán unos criterios de usabilidad, accesibilidad y ergonomía, unas instrucciones para documentar código y pruebas, unas características de seguridad y tiempos de respuesta en el acceso a la base de datos y unos requisitos de instalación de los componentes desarrollados.
- Se asignará un período de tiempo determinado para el desarrollo de las actividades en función del tiempo invertido por un profesional.
- Se planteará alguna contingencia o situación imprevista que sea relevante para la demostración de la competencia relacionada con la respuesta a contingencias.

**b) Criterios de evaluación asociados a la situación de evaluación.**

Con el objeto de optimizar la validez y fiabilidad del resultado de la evaluación, esta Guía incluye unos criterios de evaluación integrados y, por tanto, reducidos en número. Cada criterio de evaluación está formado por un criterio de mérito significativo, así como por los indicadores y escalas de desempeño competente asociados a cada uno de dichos criterios.

En la situación profesional de evaluación, los criterios se especifican en el cuadro siguiente:



<b>Criterios de mérito</b>	<b>Indicadores, escalas y umbrales de desempeño competente</b>
<i>Desarrollo de los componentes software que se recogen en la documentación de análisis y diseño software.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación de los elementos del lenguaje, librerías y bibliotecas que serán de utilidad para la implementación.</li><li>- Elaboración del código de los distintos componentes software utilizando un entorno de programación adecuado y un lenguaje de programación estructurado.</li><li>- Depuración del código fuente desarrollado</li><li>- Documentación del código generado.</li></ul> <p><i>El umbral de desempeño competente está explicitado en la Escala A.</i></p>
<i>Implementación de operaciones de manipulación de datos sobre la base de datos.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación de los datos de la base de datos que van a manipularse.</li><li>- Utilización de los elementos del lenguaje estructurado que nos permitirán el acceso a datos.</li><li>- Implementación de los métodos de acceso a datos.</li><li>- Verificación del funcionamiento de las operaciones de acceso a datos.</li></ul> <p><i>El umbral de desempeño competente está explicitado en la Escala B.</i></p>
<i>Verificación del funcionamiento de los componentes software desarrollados.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Preparación de los escenarios y datos de prueba.</li><li>- Ejecución de las pruebas según el plan de pruebas establecido.</li><li>- Comprobación los resultados obtenidos en las pruebas con los datos esperados.</li><li>- Documentación de las pruebas realizadas.</li></ul> <p><i>El umbral de desempeño competente está explicitado en la Escala C.</i></p>
<i>Desarrollo de paquetes de instalación para la distribución de los componentes software desarrollados.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Implementación de paquetes de instalación de los componentes desarrollados que permitan su distribución.</li><li>- Verificación del funcionamiento de los paquetes de instalación desarrollados.</li><li>- Documentación de las pruebas de integración realizadas.</li></ul> <p><i>El umbral de desempeño competente está explicitado en la Escala D.</i></p>

## Escala A

5	<i>Se desarrollan los componentes software de forma completa y sin errores, haciendo uso de elementos propios del lenguaje estructurado, como librerías, bibliotecas, que simplifiquen su implementación. Se utilizan adecuadamente técnicas de programación estructurada. Se comenta el código generado de forma clara y precisa indicando el propósito del mismo y se utilizan las herramientas de desarrollo propuestas, entornos de programación, depurador, otros.</i>
4	<b>Se desarrollan los componentes software de forma completa y sin errores, haciendo uso de elementos propios del lenguaje estructurado, como librerías, bibliotecas, que simplifiquen su implementación. Se utilizan técnicas de programación estructurada. Se documenta el código. Se utilizan las herramientas de desarrollo propuestas, entornos de programación, depurador, otros.</b>
3	<i>Se desarrollan los componentes software haciendo uso de elementos propios del lenguaje estructurado, como librerías, bibliotecas, que hacen más sencilla su implementación. No se utilizan las herramientas de desarrollo propuestas.</i>
2	<i>Se desarrollan los componentes software pero sin hacer uso de elementos propios del lenguaje estructurado que harían más sencilla su implementación.</i>
1	<i>No se conocen o identifican los elementos del lenguaje estructurado que se utilizarán para la implementación de los componentes software.</i>

Nota: el umbral de desempeño competente corresponde a la descripción establecida en el número 4 de la escala.

## Escala B

4	<i>Se accede y manipula con las condiciones de seguridad establecidas y los tiempos de respuesta indicados a la base de datos utilizando para ello los métodos más idóneos. Se verifica la integridad y consistencia de las transacciones.</i>
3	<b>Se accede y manipula con las condiciones de seguridad establecidas y los tiempos de respuesta indicados a la base de datos. Se verifica la integridad y consistencia de las transacciones.</b>
2	<i>No se manipula la base de datos con las condiciones de seguridad establecidas y los tiempos de respuesta indicados. Se verifica la integridad y consistencia de las transacciones.</i>
1	<i>No se manipula la base de datos. No se verifican las transacciones.</i>

Nota: el umbral de desempeño competente corresponde a la descripción establecida en el número 3 de la escala.

## Escala C

4	<i>Se preparan los escenarios y datos de prueba siguiendo el plan de pruebas del sistema. Se ejecutan las pruebas planificadas, comprobándose que el resultado de las pruebas coincide con lo esperado y la integridad de los datos después de su ejecución. Se documentan cada una de las pruebas realizadas.</i>
3	<b><i>Se preparan los escenarios y datos de prueba siguiendo el plan de pruebas del sistema. Se ejecutan las pruebas planificadas, comprobándose el funcionamiento de las operaciones y la integridad de los datos después de su ejecución.</i></b>
2	<i>Se preparan los escenarios y datos de prueba siguiendo el plan de pruebas del sistema pero se necesitan indicaciones externas a la hora de ejecutar las pruebas.</i>
1	<i>No se sabe preparar los escenarios de prueba (operaciones, datos de prueba....).No se sabe interpretar el plan de pruebas del sistema.</i>

Nota: el umbral de desempeño competente corresponde a la descripción establecida en el número 3 de la escala.

## Escala D

4	<i>Se utilizan las herramientas de generación de paquetes de distribución y se crean los paquetes de distribución de software que se necesitan. Se configuran además, dichos paquetes y se elaboran pruebas de instalación que prueben su correcto funcionamiento en diferentes entornos y plataformas. Además se documentan todos y cada uno de los paquetes de distribución generados así como las pruebas de instalación realizadas para probar su funcionamiento.</i>
3	<b><i>Se utilizan las herramientas de generación de paquetes de distribución y se crean los paquetes de distribución de software que se necesitan. Se configuran además, dichos paquetes y se elaboran pruebas de integración que prueben su correcto funcionamiento en diferentes entornos y plataformas.</i></b>
2	<i>Se utilizan las herramientas de generación de paquetes de distribución creando los paquetes de distribución software que se necesitan pero no se configuran ni se realizan las pruebas de integración y funcionamiento de los mismos.</i>
1	<i>No se saben utilizar las herramientas de distribución para desarrollar programas de instalación que permitan la distribución del software implementado.</i>

Nota: el umbral de desempeño competente corresponde a la descripción establecida en el número 3 de la escala.



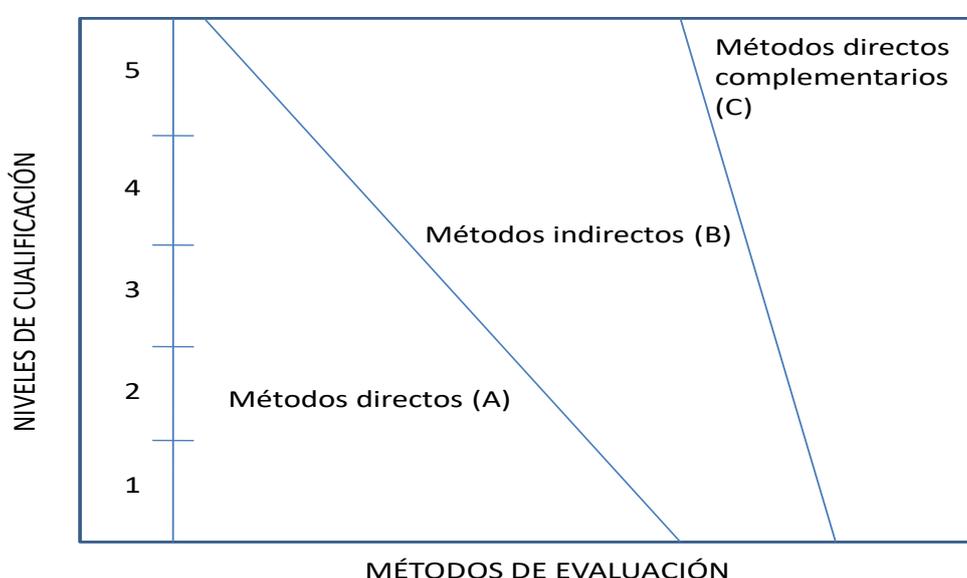
## 2. MÉTODOS DE EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR DE COMPETENCIAS PROFESIONALES Y ORIENTACIONES PARA LAS COMISIONES DE EVALUACIÓN Y EVALUADORES/AS

La selección de métodos de evaluación que deben realizar las Comisiones de Evaluación será específica para cada persona candidata, y dependerá fundamentalmente de tres factores: nivel de cualificación del estándar de competencias profesionales, características personales de la persona candidata y evidencias de competencia indirectas aportadas por la misma.

### 2.1. Métodos de evaluación y criterios generales de elección

Los métodos que pueden ser empleados en la evaluación de la competencia profesional adquirida por las personas a través de la experiencia laboral, y vías no formales de formación son los que a continuación se relacionan:

- a) **Métodos indirectos:** Consisten en la valoración del historial profesional y formativo de la persona candidata; así como en la valoración de muestras sobre productos de su trabajo o de proyectos realizados. Proporcionan evidencias de competencia inferidas de actividades realizadas en el pasado.
- b) **Métodos directos:** Proporcionan evidencias de competencia en el mismo momento de realizar la evaluación. Los métodos directos susceptibles de ser utilizados son los siguientes:
  - Observación en el puesto de trabajo (A).
  - Observación de una situación de trabajo simulada (A).
  - Pruebas de competencia profesional basadas en las situaciones profesionales de evaluación (C).
  - Pruebas de habilidades (C).
  - Ejecución de un proyecto (C).
  - Entrevista profesional estructurada (C).
  - Preguntas orales (C).
  - Pruebas objetivas (C).



MÉTODOS DE EVALUACIÓN  
Fuente: Leonard Mertens (elaboración propia)

Como puede observarse en la figura anterior, en un proceso de evaluación que debe ser integrado (“holístico”), uno de los criterios de elección depende del nivel de cualificación del ECP. Como puede observarse, a menor nivel, deben priorizarse los métodos de observación en una situación de trabajo real o simulada, mientras que, a niveles superiores, debe priorizarse la utilización de métodos indirectos acompañados de entrevista profesional estructurada.

La consideración de las características personales de la persona candidata, debe basarse en el principio de equidad. Así, por este principio, debe priorizarse la selección de aquellos métodos de carácter complementario que faciliten la generación de evidencias válidas. En este orden de ideas, nunca debe aplicarse una prueba de conocimientos de carácter escrito a un candidato de bajo nivel cultural al que se le



aprecien dificultades de expresión escrita. Una conversación profesional que genere confianza sería el método adecuado.

Por último, indicar que las evidencias de competencia indirectas debidamente contrastadas y valoradas, pueden incidir decisivamente, en cada caso particular, en la elección de otros métodos de evaluación para obtener evidencias de competencia complementarias.

## 2.2. Orientaciones para las Comisiones de Evaluación.

- a) Cuando la persona candidata justifique sólo formación no formal y no tenga experiencia en el desarrollo de componentes software en lenguajes de programación estructurada, se le someterá, al menos, a una prueba profesional de evaluación y a una entrevista profesional estructurada sobre la dimensión relacionada con el “saber” y “saber estar” de la competencia profesional.
- b) En la fase de evaluación siempre se deben contrastar las evidencias indirectas de competencia presentadas por la persona candidata. Deberá tomarse como referente el ECP, el contexto que incluye la situación profesional de evaluación, y las especificaciones de los “saberes” incluidos en las dimensiones de la competencia. Se recomienda utilizar una entrevista profesional estructurada.
- c) Si se evalúa a la persona candidata a través de la observación en el puesto de trabajo, se recomienda tomar como referente los logros expresados en los elementos de la competencia considerando el contexto expresado en la situación profesional de evaluación.
- d) Si se aplica una prueba práctica, se recomienda establecer un tiempo para su realización, considerando el que emplearía un/a profesional competente, para que el evaluado trabaje en condiciones de estrés profesional.
- e) Por la importancia del “saber estar” recogido en la letra c) del apartado 1.1 de esta Guía, en la fase de evaluación se debe comprobar la competencia de la persona candidata en esta dimensión particular, en los aspectos considerados.
- f) Este Estándar de Competencias Profesionales es de nivel 3 y en sus competencias más significativas tienen mayor relevancia las destrezas cognitivas y actitudinales. Por las características de estas competencias, la persona candidata hade movilizar principalmente las destrezas cognitivas aplicándolas de forma competente en múltiples situaciones y contextos profesionales. Por esta razón, se recomienda que la comprobación de lo explicitado por la persona candidata se complemente



con una prueba de desarrollo práctico, que tome como referente las actividades de la situación profesional de evaluación, todo ello con independencia del método de evaluación utilizado.

- g) Si se utiliza la entrevista profesional para comprobar lo explicitado por la persona candidata se tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones:

Se estructurará la entrevista a partir del análisis previo de toda la documentación presentada por la persona candidata, así como de la información obtenida en la fase de asesoramiento y/o en otras fases de la evaluación.

La entrevista se concretará en una lista de cuestiones claras, que generen respuestas concretas, sobre aspectos que han de ser explorados a lo largo de la misma, teniendo en cuenta el referente de evaluación y el perfil de la persona candidata. Se debe evitar la improvisación.

El evaluador o evaluadora debe formular solamente una pregunta a la vez dando el tiempo suficiente de respuesta, poniendo la máxima atención y neutralidad en el contenido de las mismas, sin enjuiciarlas en ningún momento. Se deben evitar las interrupciones y dejar que la persona candidata se comunique con confianza, respetando su propio ritmo y solventando sus posibles dificultades de expresión.

Para el desarrollo de la entrevista se recomienda disponer de un lugar que respete la privacidad. Se recomienda que la entrevista sea grabada mediante un sistema de audio vídeo previa autorización de la persona implicada, cumpliéndose la ley de protección de datos.

- h) En función de la experiencia aportada por la persona candidata y de los recursos disponibles para el desarrollo de la SPE la comisión evaluadora podrá decidir si se trabaja sobre un entorno propietario o sobre uno de software libre de uso extendido y también decidirá el lenguaje de programación y el sistema de gestión de bases de datos con el que se trabajará.
- i) Para valorar la competencia de respuesta a las contingencias, se recomienda considerar una serie de incidencias en relación con los componentes de acceso a la base de datos que no estén instalados, con las librerías necesarias o con los permisos de acceso a alguna tabla en particular, a lo largo de las actividades, que tendrá que resolver de forma que plantee la solución más adecuada.