



GUÍA DE EVIDENCIAS DEL ESTÁNDAR DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

“ECP2273_2: Ejecutar acciones técnico-tácticas de iniciación deportiva en balonmano”

1. ESPECIFICACIONES DE EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR DE COMPETENCIAS PROFESIONALES.

Dado que la evaluación de la competencia profesional se basa en la recopilación de pruebas o evidencias de competencia generadas por cada persona candidata, el referente a considerar para la valoración de estas evidencias de competencia (siempre que éstas no se obtengan por observación del desempeño en el puesto de trabajo) es el indicado en los apartados 1.1 y 1.2 de esta GEC, referente que explicita la competencia recogida en los elementos de la competencia (EC) e indicadores de calidad (IC) del ECP2273_2: Ejecutar acciones técnico-tácticas de iniciación deportiva en balonmano.

1.1. Especificaciones de evaluación relacionadas con las dimensiones de la competencia profesional.

Las especificaciones recogidas en la GEC deben ser tenidas en cuenta por el asesor o asesora para el contraste y mejora del historial formativo de la persona candidata (especificaciones sobre el saber) e historial profesional (especificaciones sobre el saber hacer y saber estar).

Lo explicitado por la persona candidata durante el asesoramiento deberá ser contrastado por el evaluador o evaluadora, empleando para ello el referente de evaluación (Estándar de Competencias Profesionales (ECP) y los criterios fijados en la correspondiente GEC) y el método que la Comisión de Evaluación determine. Estos métodos pueden ser, entre otros, la observación de la persona candidata en el puesto de trabajo, entrevistas profesionales, pruebas objetivas u otros. En el punto 2.1 de esta Guía se hace referencia a los mismos.

Este apartado comprende las especificaciones del “saber” y el “saber hacer”, que configuran las “competencias técnicas”, así como el “saber estar”, que comprende las “competencias sociales”.

a) Especificaciones relacionadas con el “saber hacer”.

La persona candidata demostrará el dominio práctico relacionado con las actividades profesionales que intervienen en ejecutar acciones técnico-tácticas de iniciación deportiva al balonmano

Nota: A un dígito se indican las actividades profesionales expresadas en los elementos de la competencia del estándar de competencias profesionales, y a dos dígitos las reflejadas en los indicadores de calidad.

1. *Ejecutar las acciones técnico-tácticas defensivas específicas para conseguir la recuperación del balón e impedir la progresión de los atacantes a portería y aplicarlos en el proceso de iniciación deportiva, con eficacia, coordinación y seguridad y ajustarlos a los modelos técnicos de referencia.*

- 1.1 Los desplazamientos para recuperar el balón, se ejecutan manteniendo en el campo visual al pasador y al receptor y buscando una situación favorable, para permitir la recuperación del balón cuando este se encuentra en el aire.
- 1.2 El marcaje al atacante con balón se realiza interponiendo el tronco y con las piernas en continuo movimiento, según los modelos técnico-tácticos de referencia para ofrecer la oposición que impida el ángulo y tiro del balón a portería con eficacia.
- 1.3 La ubicación respecto al oponente portador del balón se realiza, seleccionando parámetros de distancia, situación, orientación y posición, según los modelos técnico-tácticos de referencia, para ejecutar las acciones defensivas con eficacia, coordinación y seguridad.
- 1.4 Las acciones defensivas de ayuda al compañero se realizan una vez sobrepasado éste por el oponente, interponiendo el tronco para impedirle el paso y dificultar su lanzamiento de balón a portería.

2. *Ejecutar las acciones técnico-tácticas de bote, pase y recepción específicas de la iniciación deportiva en balonmano en situaciones de defensa y de ataque para transportar el balón a la portería contraria.*

- 2.1 Las acciones técnico-tácticas de desplazamiento se realizan en función de la disposición defensiva del contrario, con balón o sin balón, buscando una situación favorable ajustándose a los modelos de referencia para conseguir fluidez y eficacia.
- 2.2 Las acciones técnico-tácticas de bote se realizan, teniendo en cuenta los parámetros de altura, velocidad, dirección y profundidad, sin realizar dobles de bote y transportar el balón a portería contraria ajustándose a los modelos de referencia para conseguir fluidez y eficacia.
- 2.3 Las acciones técnico-tácticas de bote se realizan en función de la disposición defensiva del contrario y de la unidad básica de ataque o UBA para transportar el balón a portería contraria y finalizar con éxito ajustándose a los modelos de referencia para conseguir fluidez y eficacia.
- 2.4 Las acciones técnico-tácticas de pase se realizan, teniendo en cuenta los parámetros de altura, velocidad, dirección y profundidad con manejo de variabilidad de recorridos de brazo para superar al defensor, engañando con el gesto y con la mirada al defensor, manejando el tiempo de pase para facilitar el desmarque del compañero, creando espacios y apoyo continuo del portador del

balón, y facilitar la recepción del balón con éxito por el compañero, ajustándose a los modelos de referencia, para transportar el balón a portería contraria manteniendo la continuidad en la posesión del mismo.

- 2.5 Las acciones técnico-tácticas de pase se realizan en función de la disposición defensiva del contrario y de la unidad básica de ataque o UBA, ajustándose a los modelos de referencia con fluidez y eficacia, para transportar el balón a portería contraria y finalizar con éxito.
- 2.6 Las acciones técnico-tácticas de recepción se realizan buscando espacios libres mediante el desmarque con respecto a los oponentes en relación al pasador manejando los ritmos de la carrera, para facilitar la recepción del balón con fluidez y eficacia según los modelos técnicos de referencia.
- 2.7 Las acciones técnico-tácticas de cooperación entre pasador y receptor se realizan manejando el tiempo de pase para transportar el balón a portería contraria, manteniendo la posesión del balón, para favorecer el avance con balón con fluidez y eficacia ajustándose a los modelos técnicos de referencia.

3. Ejecutar las acciones técnico-tácticas de lanzamientos específicos de la iniciación deportiva en balonmano en situaciones ofensivas, con solvencia y eficacia, para finalizar el ataque con éxito.

- 3.1 El lanzamiento a portería se realiza teniendo en cuenta parámetros como proximidad a ésta, altura, dirección, tiempo, espacios libres, entre otros, para sorprender a los defensores y finalizar con éxito, ajustándose a los modelos técnico-tácticos de referencia.
- 3.2 El lanzamiento en apoyo se realiza teniendo en cuenta parámetros como situación del portero, altura, dirección, tiempo, espacios libres, entre otros, para sorprender al portero oponente y finalizar con éxito, ajustándose a los modelos técnico-tácticos de referencia.
- 3.3 La combinación de lanzamientos en situaciones reales de juego se realiza demostrando capacidad de adaptación a las técnicas y acciones tácticas del equipo oponente, para conseguir la ventaja sobre éste, y finalizar el ataque con éxito ajustándose a los modelos técnico-tácticos de referencia.

b) Especificaciones relacionadas con el “saber”.

La persona candidata, en su caso, deberá demostrar que posee los conocimientos técnicos (conceptos y procedimientos) que dan soporte a las actividades profesionales implicadas en los elementos de la competencia del ECP2273_2: **Ejecutar acciones técnico-tácticas de iniciación deportiva en balonmano**. Estos conocimientos se presentan agrupados a partir de las actividades profesionales que aparecen en cursiva y negrita:

1. Técnicas ofensivas y defensivas en iniciación deportiva en balonmano.

- Técnicas específicas de desplazamientos con balón.
- Técnicas específicas de desplazamientos con balón con o sin cambios de dirección.
- Técnicas específicas de desplazamientos sin balón desplazamientos frontales, desplazamientos laterales, las paradas o stops, con o sin cambios de dirección.
- Control del ritmo de carrera, de la dirección de carrera. Posición del cuerpo.
- Técnica específica de progresión con balón desde posesión de balón o conquista de balón.
- Ocupación del espacio y del rol asignado dentro de la unidad básica de ataque. Portador del balón.
- Apoyo lateral. Apoyo en profundidad. Cruces. Circulación de puestos específicos.
- Desplazamientos de aproximación al atacante: control de la dirección y del ritmo de aproximación.
- Posición básica para el contacto.
- Desplazamientos frontales, laterales, paradas, con o sin cambios de dirección. Fases del gesto técnico.
- Recuperación del balón por la defensa.
- Ocupación del espacio y del rol asignado dentro de la unidad básica defensiva.

2. Técnicas específicas de lanzamientos, bote, pase y recepción en iniciación deportiva en balonmano.

- Técnica específica de lanzamiento en apoyo. Técnica específica de lanzamiento en suspensión. Técnica específica de lanzamiento mixto. Técnica específica de lanzamiento de 7m. Orientación de los segmentos corporales.
- Técnica específica de bote. Gestión de los segmentos corporales. Disociación tren inferior y tren superior. Bote alto vertical. Bote oblicuo. Bote bajo. Bote en estático. Bote en carrera.
- Técnica específica de pase. Gestión de los segmentos corporales. Disociación tren inferior y tren superior. Pase en apoyo con una mano frontal. Pase en apoyo con una mano lateral. Pase en apoyo con una mano por detrás. Pase en apoyo con dos manos frontal.
- Técnica específica de recepción de pase. Gestión de los segmentos corporales. Disociación tren inferior y tren superior.

3. Ejecución práctica de las acciones técnico-tácticas del balonmano en el nivel de iniciación.

- Técnicas específicas, colectivas e individuales de acciones dinámicas para la conservación o conquista del balón en iniciación deportiva en balonmano: agrupamientos de los jugadores de primera línea laterales y centrales y los agrupamientos de los jugadores de segunda línea extremos y pivotes. Posición de base específica individual.
- Técnicas específicas de cada puesto en la unidad básica de ataque 5:1, portador del balón, apoyo lateral, apoyo en profundidad, cruces, circulación de puestos específicos.
- Técnicas específicas de cada puesto en la unidad básica de defensa 6:0: agrupamientos de los jugadores. Técnicas específicas de cada puesto en defensa. Conquista del balón. Progresión con el balón.
- Técnicas específicas del saque de banda: lanzador, receptor. Técnicas específicas del saque disputado en salto: conquista del balón. Técnicas específicas de cada puesto en el saque.

- Acciones técnico-tácticas posteriores al saque de centro. Ataque. Defensa. Saque de banda. Saque disputado en salto. Utilización de espacios.
- Seguridad en la práctica.
- Reglamento.

c) Especificaciones relacionadas con el “saber estar”.

La persona candidata debe demostrar la posesión de actitudes de comportamiento en el trabajo y formas de actuar e interactuar, según las siguientes especificaciones:

- Demostrar un buen hacer profesional.
- Demostrar cierta autonomía en la resolución de pequeñas contingencias relacionadas con su actividad.
- Emplear tiempo y esfuerzo en ampliar conocimientos e información complementaria.
- Adaptarse a la organización integrándose en el sistema de relaciones técnico-profesionales.
- Interpretar y ejecutar instrucciones de trabajo.
- Respetar los procedimientos y normas internas de la empresa.

1.2. Situaciones profesionales de evaluación y criterios de evaluación.

La situación profesional de evaluación define el contexto profesional en el que se tiene que desarrollar la misma. Esta situación permite al evaluador o evaluadora obtener evidencias de competencia de la persona candidata que incluyen, básicamente, todo el contexto profesional del Estándar de Competencias Profesionales implicado.

Así mismo, la situación profesional de evaluación se sustenta en actividades profesionales que permiten inferir competencia profesional respecto a la práctica totalidad de elementos de la competencia del Estándar de Competencias Profesionales.

Por último, indicar que la situación profesional de evaluación define un contexto abierto y flexible, que puede ser completado por las CC.AA., cuando éstas decidan aplicar una prueba profesional a las personas candidatas.

En el caso del “ECP2273_2: Ejecutar acciones técnico-tácticas de iniciación deportiva en balonmano”, se tiene una situación profesional de evaluación y se concreta en los siguientes términos:

1.2.1. Situación profesional de evaluación.

a) Descripción de la situación profesional de evaluación.

En esta situación profesional, la persona candidata demostrará la competencia requerida para ejecutar de manera adecuada las técnicas específicas del balonmano, en una simulación de acciones de juego en una pista de balonmano. Esta situación comprenderá al menos los siguientes aspectos:

1. Ejecutar las acciones técnico-tácticas defensivas.
2. Ejecutar las acciones técnico-tácticas de bote, pase y recepción en situaciones de defensa y de ataque.
3. Ejecutar las acciones técnico-tácticas de lanzamientos en situaciones ofensivas.

Condiciones adicionales:

- Se dispondrá de equipamientos, productos específicos y ayudas técnicas requeridas por la situación profesional de evaluación.
- Se comprobará la capacidad del candidato o candidata en respuesta a contingencias. Para ello se podrá plantear una cooperación limitada por parte de sus compañeros o una oposición de calidad superior, entre otras.
- Se asignará un tiempo total para que el candidato o la candidata demuestre su competencia en condiciones de estrés profesional.

b) Criterios de evaluación asociados a la situación de evaluación

Con el objeto de optimizar la validez y fiabilidad del resultado de la evaluación, esta Guía incluye unos criterios de evaluación integrados y, por tanto, reducidos en número. Cada criterio de evaluación está formado por un criterio de mérito significativo, así como por los indicadores y escalas de desempeño competente asociados a cada uno de dichos criterios.

En esta situación profesional de evaluación los criterios se especifican en el cuadro siguiente:

Criterios de mérito	Indicadores, escalas y umbrales de desempeño competente
<i>Rigurosidad en ejecución de acciones técnico-tácticas defensivas específicas y su aplicación en el proceso de iniciación deportiva.</i>	- Ejecución de los desplazamientos buscando una situación favorable. - Realización del marcaje al atacante con balón según los modelos técnico-tácticos de referencia. - Ubicación respecto al oponente portador del balón según los modelos técnico-tácticos de referencia - Realización de acciones defensivas de ayuda al compañero una vez sobrepasado éste por el oponente. <i>El umbral de desempeño competente está explicitado en la Escala A.</i>
<i>Adecuada ejecución de acciones técnico-tácticas de bote, pase y recepción en situaciones de defensa y de ataque.</i>	- Realización de las acciones técnico-tácticas de desplazamiento buscando situaciones favorables y ajustándose a los modelos de referencia. - Realización de las acciones técnico-tácticas de bote ajustándose a los modelos de referencia, en función de la disposición defensiva del contrario y de la unidad básica de ataque o UBA. - Realización de las acciones técnico-tácticas de pase ajustándose a los modelos de referencia, en función de la disposición defensiva del contrario y de la unidad básica de ataque o UBA. - Realización de las acciones técnico-tácticas de recepción según los modelos técnicos de referencia - Realización de las acciones técnico-tácticas de cooperación entre pasador y receptor ajustándose a los modelos técnicos de referencia <i>El umbral de desempeño competente está explicitado en la Escala B.</i>
<i>Adecuada ejecución de acciones técnico-tácticas de lanzamientos en situaciones ofensivas.</i>	- Realización del lanzamiento a portería ajustándose a los modelos técnico-tácticos de referencia - Realización del lanzamiento en apoyo ajustándose a los modelos técnico-tácticos de referencia - Realización de la combinación de lanzamientos en situaciones reales de juego ajustándose a los modelos técnico-tácticos de referencia <i>El umbral de desempeño competente está explicitado en la Escala C.</i>

Escala A

4	<i>Ejecuta las acciones técnico-tácticas defensivas específicas de manera óptima para conseguir la recuperación del balón e impedir la progresión de los atacantes a portería y se aplican en el proceso de iniciación deportiva, con eficacia, coordinación y seguridad y se ajustan a los modelos técnicos de referencia; Los desplazamientos para recuperar el balón, se ejecutan manteniendo en el campo visual al pasador y al receptor y buscando una situación favorable, para permitir la creación de una jugada de ataque o contraataque; El marcaje al atacante con balón se realiza interponiendo el tronco y con las piernas en continuo movimiento, según los modelos técnico-tácticos de referencia para ofrecer la oposición que impida el ángulo y tiro del balón a portería con eficacia; La ubicación respecto al oponente portador del balón se realiza, seleccionando parámetros de distancia, situación, orientación y posición, según los modelos técnico-tácticos de referencia, para ejecutar las acciones defensivas con eficacia, coordinación y seguridad. Las acciones defensivas de ayuda al compañero se realizan eficazmente una vez sobrepasado éste por el oponente, interponiendo el tronco para impedirle el paso y dificultar su lanzamiento de balón a portería.</i>
3	<i>Ejecuta las acciones técnico-tácticas defensivas específicas se ejecutan para conseguir la recuperación del balón e impedir la progresión de los atacantes a portería y se aplican en el proceso de iniciación deportiva, con eficacia, coordinación y seguridad y se ajustan a los modelos técnicos de referencia; Los desplazamientos para recuperar el balón, se ejecutan manteniendo en el campo visual al pasador y al receptor y buscando una situación favorable, para permitir la recuperación del balón cuando este se encuentra en el aire; El marcaje al atacante con balón se realiza interponiendo el tronco y con las piernas en continuo movimiento, según los modelos técnico-tácticos de referencia para ofrecer la oposición que impida el ángulo y tiro del balón a portería con eficacia; La ubicación respecto al oponente portador del balón se realiza, seleccionando parámetros de distancia, situación, orientación y posición, según los modelos técnico-tácticos de referencia, para ejecutar las acciones defensivas con eficacia, coordinación y seguridad; Las acciones defensivas de ayuda al compañero se realizan una vez sobrepasado éste por el oponente, interponiendo el tronco para impedirle el paso y dificultar su lanzamiento de balón a portería.</i>
2	<i>Ejecuta las acciones técnico-tácticas defensivas específicas se ejecutan para conseguir la recuperación del balón e impedir la progresión de los atacantes a portería y se aplican en el proceso de iniciación deportiva, con poca eficacia, coordinación y seguridad y se ajustan a los modelos técnicos de referencia; Los desplazamientos para recuperar el balón, se ejecutan manteniendo en el campo visual al pasador y al receptor y sin buscar una situación favorable, que permita la recuperación del balón cuando este se encuentra en el aire; El marcaje al atacante con balón no se realiza interponiendo el tronco y con las piernas en continuo movimiento, según los modelos técnico-tácticos de referencia para ofrecer la oposición que impida el ángulo y tiro del balón a portería con eficacia; La ubicación respecto al oponente portador del balón se realiza, seleccionando parámetros de distancia, situación, orientación y posición, según los modelos técnico-tácticos de referencia, Las acciones defensivas de ayuda al compañero se realizan una vez sobrepasado éste por el oponente, interponiendo el tronco para impedirle el paso y dificultar su lanzamiento de balón a portería.</i>
1	<i>Ejecuta las acciones técnico-tácticas defensivas específicas se ejecutan para conseguir la recuperación del balón e impedir la progresión de los atacantes a portería y se aplican en el proceso de iniciación deportiva, sin eficacia, coordinación y seguridad y no se ajustan a los modelos técnicos de referencia; Los desplazamientos para recuperar el balón, no se ejecutan manteniendo en el campo visual al pasador y al receptor y buscando una situación favorable; El marcaje al atacante con balón no se realiza según los modelos técnico-tácticos de referencia para ofrecer la oposición que impida el ángulo y tiro del balón a portería con eficacia; La ubicación respecto al oponente portador del balón se realiza, seleccionando parámetros de distancia, situación, orientación y posición.</i>

Nota: el umbral de desempeño competente corresponde a la descripción establecida en el número 3 de la escala.

Escala B

4

Ejecuta las acciones técnico-tácticas de bote, pase y recepción específicas de la iniciación deportiva en balonmano se ejecutan de manera óptima en situaciones de defensa y de ataque para transportar el balón a la portería contraria. Las acciones técnico-tácticas de desplazamiento se realizan en función de la disposición defensiva del contrario, con balón o sin balón, buscando una situación favorable ajustándose a los modelos de referencia para conseguir fluidez y eficacia. Las acciones técnico-tácticas de bote se realizan en función de la disposición defensiva del contrario y de la unidad básica de ataque o UBA para transportar el balón a portería contraria y finalizar con éxito ajustándose a los modelos de referencia para conseguir fluidez y eficacia teniendo en cuenta los parámetros de altura, velocidad, dirección y profundidad, sin realizar dobles de bote. Las acciones técnico-tácticas de pase se realizan, teniendo en cuenta los parámetros de altura, velocidad, dirección y profundidad con manejo de variabilidad de recorridos de brazo para superar al defensor, engañando con el gesto y con la mirada al defensor, manejando el tiempo de pase para facilitar el desmarque del compañero, creando espacios y apoyo continuo del portador del balón, y facilitar la recepción del balón con éxito por el compañero, ajustándose a los modelos de referencia, para transportar el balón a portería contraria manteniendo la continuidad en la posesión del mismo, en función de la disposición defensiva del contrario y de la unidad básica de ataque o UBA, ajustándose a los modelos de referencia con fluidez y eficacia, para transportar el balón a portería contraria y finalizar con éxito. Las acciones técnico-tácticas de recepción se realizan buscando espacios libres mediante el desmarque con respecto a los oponentes en relación al pasador manejando los ritmos de la carrera, para facilitar la recepción del balón con fluidez y eficacia según los modelos técnicos de referencia. Las acciones técnico-tácticas de cooperación entre pasador y receptor se realizan manejando el tiempo de pase para transportar el balón a portería contraria, manteniendo la posesión del balón, para favorecer el avance con balón con fluidez y eficacia ajustándose a los modelos técnicos de referencia.

3

Ejecuta las acciones técnico-tácticas de bote, pase y recepción específicas de la iniciación deportiva en balonmano se ejecutan de manera adecuada en situaciones de defensa y de ataque para transportar el balón a la portería contraria. Las acciones técnico-tácticas de desplazamiento se realizan en función de la disposición defensiva del contrario, con balón o sin balón, ajustándose a los modelos de referencia. Las acciones técnico-tácticas de bote se realizan en función de la disposición defensiva del contrario y de la unidad básica de ataque o UBA para transportar el balón a portería contraria ajustándose a los modelos de referencia teniendo en cuenta los parámetros de altura, velocidad, dirección y profundidad, sin realizar dobles de bote. Las acciones técnico-tácticas de pase se realizan, teniendo en cuenta los parámetros de altura, velocidad, dirección y profundidad ajustándose a los modelos de referencia, para transportar el balón a portería contraria manteniendo la continuidad en la posesión del mismo, en función de la disposición defensiva del contrario y de la unidad básica de ataque o UBA, para transportar el balón a portería contraria y finalizar con éxito. Las acciones técnico-tácticas de recepción se realizan buscando espacios libres mediante el desmarque con respecto a los oponentes en relación al pasador manejando los ritmos de la carrera, para facilitar la recepción del balón según los modelos técnicos de referencia. Las acciones técnico-tácticas de cooperación entre pasador y receptor se realizan manejando el tiempo de pase para transportar el balón a portería contraria, manteniendo la posesión del balón.

2	<i>Ejecuta las acciones técnico-tácticas de bote, pase y recepción específicas de la iniciación deportiva en balonmano se ejecutan en situaciones de defensa y de ataque para transportar el balón a la portería contraria. Las acciones técnico-tácticas de desplazamiento se realizan en función de la disposición defensiva del contrario, con balón o sin balón. Las acciones técnico-tácticas de bote se realizan en función de la disposición defensiva del contrario o de la unidad básica de ataque o UBA para transportar el balón a portería contraria, sin realizar dobles de bote. Las acciones técnico-tácticas de pase se realizan, teniendo en cuenta los parámetros de altura, velocidad, dirección y profundidad, para transportar el balón a portería contraria manteniendo la continuidad en la posesión del mismo, en función de la disposición defensiva del contrario y de la unidad básica de ataque o UBA, para transportar el balón a portería contraria y finalizar con éxito. Las acciones técnico-tácticas de recepción se realizan mediante el desmarque con respecto a los oponentes en relación al pasador sin manejar los ritmos de la carrera. Las acciones técnico-tácticas de cooperación entre pasador y receptor se realizan para transportar el balón a portería contraria, manteniendo la posesión del balón.</i>
1	<i>Ejecuta las acciones técnico-tácticas de bote, pase y recepción específicas de la iniciación deportiva en balonmano se ejecutan de manera deficiente en situaciones de defensa y de ataque para transportar el balón a la portería contraria. Las acciones técnico-tácticas de desplazamiento no se realizan en función de la disposición defensiva del contrario. Las acciones técnico-tácticas de bote no se realizan en función de la disposición defensiva del contrario o de la unidad básica de ataque o UBA para transportar el balón a portería contraria, o se realizan dobles de bote. Las acciones técnico-tácticas de pase se realizan, sin tener en cuenta los parámetros de altura, velocidad, dirección y profundidad, para transportar el balón a portería contraria. Las acciones técnico-tácticas de recepción se realizan mediante el desmarque con respecto a los oponentes en relación al pasador sin manejar los ritmos de la carrera. No se realizan acciones técnico-tácticas de cooperación entre pasador y receptor para transportar el balón a portería contraria.</i>

Nota: el umbral de desempeño competente corresponde a la descripción establecida en el número 3 de la escala.

Escala C

4	<i>Ejecuta las acciones técnico-tácticas de lanzamientos específicos de la iniciación deportiva en balonmano se ejecutan de manera óptima en situaciones ofensivas, con solvencia y eficacia, para finalizar el ataque con éxito. El lanzamiento a portería se realiza teniendo en cuenta parámetros como proximidad a ésta, altura, dirección, tiempo, espacios libres, entre otros, para sorprender a los defensores y finalizar con éxito, ajustándose a los modelos técnico-tácticos de referencia. El lanzamiento en apoyo se realiza teniendo en cuenta parámetros como situación del portero, altura, dirección, tiempo, espacios libres, entre otros, para sorprender al portero oponente y finalizar con éxito, ajustándose a los modelos técnico-tácticos de referencia. La combinación de lanzamientos en situaciones reales de juego se realiza demostrando capacidad de adaptación y anticipación a las técnicas y acciones tácticas del equipo oponente, para conseguir la ventaja sobre éste, y finalizar el ataque con éxito ajustándose a los modelos técnico-tácticos de referencia.</i>
3	<i>Ejecutar las acciones técnico-tácticas de lanzamientos específicos de la iniciación deportiva en balonmano se ejecutan en situaciones ofensivas, para finalizar el ataque con éxito. El lanzamiento a portería se realiza teniendo en cuenta parámetros como proximidad a ésta, altura, dirección, tiempo, espacios libres, entre otros, para sorprender a los defensores, ajustándose a los modelos técnico-tácticos de referencia. El lanzamiento en apoyo se realiza teniendo en cuenta parámetros como situación del portero, altura, dirección, tiempo, espacios libres, entre otros, para sorprender al portero oponente, ajustándose a los modelos técnico-tácticos de referencia. La combinación de lanzamientos en situaciones reales de juego se realiza demostrando capacidad de adaptación a las técnicas y acciones tácticas del equipo oponente, para conseguir la ventaja sobre éste, y finalizar el ataque ajustándose a los modelos técnico-tácticos de referencia.</i>
2	<i>Ejecutar las acciones técnico-tácticas de lanzamientos específicos de la iniciación deportiva en balonmano se ejecutan en situaciones ofensivas. El lanzamiento a portería se realiza teniendo en cuenta parámetros como proximidad a ésta, altura, dirección, tiempo, espacios libres, entre otros. El lanzamiento en apoyo se realiza teniendo en cuenta parámetros como situación del portero, altura, dirección, tiempo, espacios libres, entre otros, ajustándose a los modelos técnico-tácticos de referencia. La combinación de lanzamientos en situaciones reales de juego se realiza para conseguir la ventaja sobre el oponente, y finalizar el ataque ajustándose a los modelos técnico-tácticos de referencia.</i>
1	<i>Ejecutar las acciones técnico-tácticas de lanzamientos específicos de la iniciación deportiva en balonmano se ejecutan en situaciones ofensivas. El lanzamiento a portería se realiza sin tener en cuenta parámetros como proximidad a ésta, altura, dirección, tiempo, espacios libres, entre otros. El lanzamiento en apoyo no se realiza teniendo en cuenta parámetros como situación del portero, altura, dirección, tiempo, espacios libres, entre otros. La combinación de lanzamientos en situaciones reales de juego no se realiza para conseguir la ventaja sobre el oponente.</i>

Nota: el umbral de desempeño competente corresponde a la descripción establecida en el número 3 de la escala.

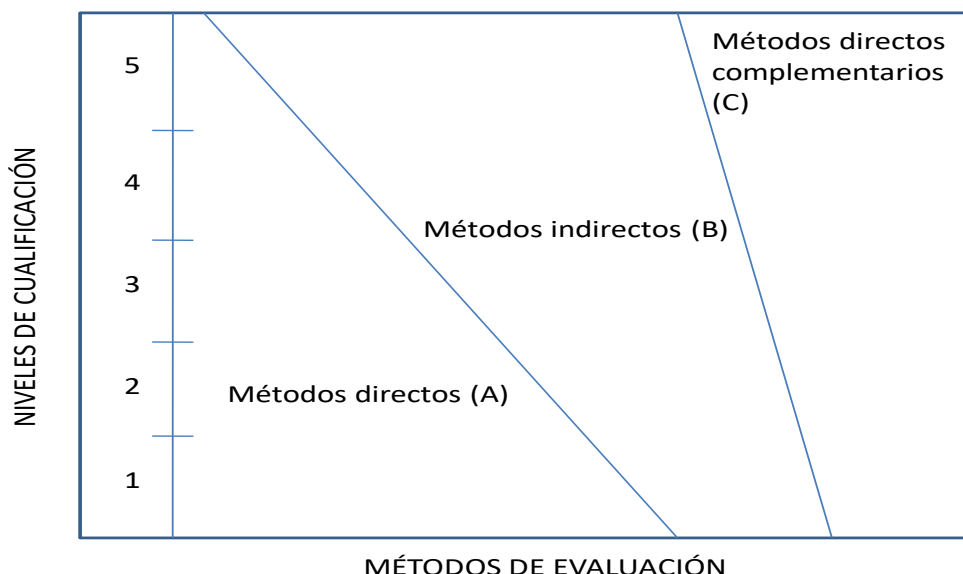
2. MÉTODOS DE EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR DE COMPETENCIAS PROFESIONALES Y ORIENTACIONES PARA LAS COMISIONES DE EVALUACIÓN Y EVALUADORES/AS.

La selección de métodos de evaluación que deben realizar las Comisiones de Evaluación será específica para cada persona candidata, y dependerá fundamentalmente de tres factores: nivel de cualificación del estándar de competencias profesionales, características personales de la persona candidata y evidencias de competencia indirectas aportadas por la misma.

2.1. Métodos de evaluación y criterios generales de elección.

Los métodos que pueden ser empleados en la evaluación de la competencia profesional adquirida por las personas a través de la experiencia laboral, y vías no formales de formación son los que a continuación se relacionan:

- a) **Métodos indirectos:** Consisten en la valoración del historial profesional y formativo de la persona candidata; así como en la valoración de muestras sobre productos de su trabajo o de proyectos realizados. Proporcionan evidencias de competencia inferidas de actividades realizadas en el pasado.
- b) **Métodos directos:** Proporcionan evidencias de competencia en el mismo momento de realizar la evaluación. Los métodos directos susceptibles de ser utilizados son los siguientes:
 - Observación en el puesto de trabajo (A).
 - Observación de una situación de trabajo simulada (A).
 - Pruebas de competencia profesional basadas en las situaciones profesionales de evaluación (C).
 - Pruebas de habilidades (C).
 - Ejecución de un proyecto (C).
 - Entrevista profesional estructurada (C).
 - Preguntas orales (C).
 - Pruebas objetivas (C).



Fuente: Leonard Mertens (elaboración propia)

Como puede observarse en la figura anterior, en un proceso de evaluación que debe ser integrado ("holístico"), uno de los criterios de elección depende del nivel de cualificación del ECP. Como puede observarse, a menor nivel, deben priorizarse los métodos de observación en una situación de trabajo real o simulada, mientras que, a niveles superiores, debe priorizarse la utilización de métodos indirectos acompañados de entrevista profesional estructurada.

La consideración de las características personales de la persona candidata, debe basarse en el principio de equidad. Así, por este principio, debe priorizarse la selección de aquellos métodos de carácter complementario que faciliten la generación de evidencias válidas. En este orden de ideas, nunca debe aplicarse una prueba de conocimientos de carácter escrito a un candidato de bajo nivel cultural al que se le aprecien dificultades de expresión escrita. Una conversación profesional que genere confianza sería el método adecuado.

Por último, indicar que las evidencias de competencia indirectas debidamente contrastadas y valoradas, pueden incidir decisivamente, en cada caso particular, en la elección de otros métodos de evaluación para obtener evidencias de competencia complementarias.

2.2. Orientaciones para las Comisiones de Evaluación y Evaluadores.

- a) Cuando la persona candidata justifique sólo formación no formal y no tenga experiencia en el proceso de ejecución de acciones técnico-tácticas en iniciación deportiva en balonmano, se le someterá, al menos, a una prueba profesional de evaluación y a una entrevista profesional estructurada sobre la dimensión relacionada con el "saber" y "saber estar" de la competencia profesional.

- b) En la fase de evaluación siempre se deben contrastar las evidencias indirectas de competencia presentadas por la persona candidata. Deberá tomarse como referente el ECP, el contexto que incluye la situación profesional de evaluación, y las especificaciones de los “saberes” incluidos en las dimensiones de la competencia. Se recomienda utilizar una entrevista profesional estructurada.
- c) Si se evalúa a la persona candidata a través de la observación en el puesto de trabajo, se recomienda tomar como referente los logros expresados en los elementos de la competencia considerando el contexto expresado en la situación profesional de evaluación.
- d) Si se aplica una prueba práctica, se recomienda establecer un tiempo para su realización, considerando el que emplearía un/a profesional competente, para que el evaluado trabaje en condiciones de estrés profesional.
- e) Por la importancia del “saber estar” recogido en la letra c) del apartado 1.1 de esta Guía, en la fase de evaluación se debe comprobar la competencia de la persona candidata en esta dimensión particular, en los aspectos considerados.
- f) Este Estándar de Competencias Profesionales es de nivel 2 y sus competencias tienen componentes manuales, cognitivos y actitudinales. Por sus características, y dado que, en este caso, tiene mayor relevancia el componente de destrezas manuales, en función del método de evaluación utilizado, se recomienda que en la comprobación de lo explicitado por la persona candidata se complemente con una prueba práctica que tenga como referente las actividades de la situación profesional de evaluación. Esta se planteará sobre un contexto reducido que permita optimizar la observación de competencias, minimizando los medios materiales y el tiempo necesario para su realización, cumpliéndose las normas de seguridad, prevención de riesgos laborales y medioambientales requeridas.
- g) Si se utiliza la entrevista profesional para comprobar lo explicitado por la persona candidata se tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones:

Se estructurará la entrevista a partir del análisis previo de toda la documentación presentada por la persona candidata, así como de la información obtenida en la fase de asesoramiento y/o en otras fases de la evaluación.

La entrevista se concretará en una lista de cuestiones claras, que generen respuestas concretas, sobre aspectos que han de ser explorados a lo largo de la misma, teniendo en cuenta el referente de evaluación y el perfil de la persona candidata. Se debe evitar la improvisación.

El evaluador o evaluadora debe formular solamente una pregunta a la vez dando el tiempo suficiente de respuesta, poniendo la máxima atención y neutralidad en el contenido de las mismas, sin enjuiciarlas en ningún momento. Se deben evitar las interrupciones y dejar que la persona candidata se comunique con confianza, respetando su propio ritmo y solventando sus posibles dificultades de expresión.

Para el desarrollo de la entrevista se recomienda disponer de un lugar que respete la privacidad. Se recomienda que la entrevista sea grabada mediante un sistema de audio vídeo previa autorización de la persona implicada, cumpliéndose la ley de protección de datos.

- h) Para el desarrollo de la SPE se podrá proporcionar a la persona candidata los materiales necesario para las tareas planteadas. Entre ellos se podrán considerar los siguientes:
- Materiales específicos: petos, balones, material de señalización, entre otros.
 - Pista de balonmano, carros portapelotas.
 - Material para el aprendizaje de iniciación deportiva en balonmano.
- i) Para el desarrollo de la SPE se recomienda entregar a la persona candidata instrucciones precisas verbales del trabajo a desarrollar, además, tendrá que establecer espacios y tiempos de trabajo, así como el control del grupo por un lado y el control de contingencias necesario por otro lado.
- j) Para el desarrollo de la SPE se recomienda que la persona candidata tenga que identificar dentro de la instalación deportiva los posibles peligros y los riesgos laborales existentes antes de iniciar la actividad.