



GUÍA DE EVIDENCIAS DEL ESTÁNDAR DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

“ECP2360_2: Ejecutar acciones técnico-tácticas de iniciación deportiva en baloncesto”

1. ESPECIFICACIONES DE EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR DE COMPETENCIAS PROFESIONALES.

Dado que la evaluación de la competencia profesional se basa en la recopilación de pruebas o evidencias de competencia generadas por cada persona candidata, el referente a considerar para la valoración de estas evidencias de competencia (siempre que éstas no se obtengan por observación del desempeño en el puesto de trabajo) es el indicado en los apartados 1.1 y 1.2 de esta GEC, referente que explicita la competencia recogida en los elementos de la competencia (EC) e indicadores de calidad (IC) del ECP2360_2: Ejecutar acciones técnico-tácticas de iniciación deportiva en baloncesto.

1.1. Especificaciones de evaluación relacionadas con las dimensiones de la competencia profesional.

Las especificaciones recogidas en la GEC deben ser tenidas en cuenta por el asesor o asesora para el contraste y mejora del historial formativo de la persona candidata (especificaciones sobre el saber) e historial profesional (especificaciones sobre el saber hacer y saber estar).

Lo explicitado por la persona candidata durante el asesoramiento deberá ser contrastado por el evaluador o evaluadora, empleando para ello el referente de evaluación (Estándar de Competencias Profesionales (ECP) y los criterios fijados en la correspondiente GEC) y el método que la Comisión de Evaluación determine. Estos métodos pueden ser, entre otros, la observación de la persona candidata en el puesto de trabajo, entrevistas profesionales, pruebas objetivas u otros. En el punto 2.1 de esta Guía se hace referencia a los mismos.

Este apartado comprende las especificaciones del “saber” y el “saber hacer”, que configuran las “competencias técnicas”, así como el “saber estar”, que comprende las “competencias sociales”.

a) Especificaciones relacionadas con el “saber hacer”.

La persona candidata demostrará el dominio práctico relacionado con las actividades profesionales que intervienen en Ejecutar acciones técnico-tácticas de iniciación deportiva en baloncesto, y que se indican a continuación:

Nota: A un dígito se indican las actividades profesionales expresadas en los elementos de la competencia del estándar de competencias profesionales, y a dos dígitos las reflejadas en los indicadores de calidad.

1. Ejecutar las acciones técnico-tácticas defensivas específicas para conseguir la recuperación del balón e impedir la progresión de los atacantes a canasta y aplicarlos en el proceso de iniciación deportiva, con eficacia, coordinación y seguridad y ajustarlos a los modelos técnicos de referencia.

- 1.1 Los desplazamientos para recuperar el balón, se ejecutan manteniendo en el campo visual al pasador y al receptor y buscando una situación favorable, para permitir la recuperación del balón cuando este se encuentra en el aire.
- 1.2 El marcaje al atacante con balón se realiza interponiendo el tronco y con las piernas en continuo movimiento, según los modelos técnico-tácticos de referencia para ofrecer la oposición que impida el ángulo y tiro del balón a canasta con eficacia.
- 1.3 La ubicación respecto al oponente portador del balón se realiza, seleccionando parámetros de distancia, situación, orientación y posición, según los modelos técnico-tácticos de referencia, para ejecutar las acciones defensivas con eficacia, coordinación y seguridad.
- 1.4 Las acciones defensivas de ayuda al compañero se realizan una vez sobrepasado éste por el oponente, interponiendo el tronco para impedirle el paso y dificultar el tiro de balón a canasta.

2. Ejecutar las acciones técnico-tácticas de bote, pase y recepción específicas de la iniciación deportiva en baloncesto en situaciones de defensa y de ataque para transportar el balón a canasta contraria.

- 2.1 Las acciones técnico-tácticas de desplazamiento se realizan en función de la disposición defensiva del contrario, con balón o sin balón, buscando una situación favorable ajustándose a los modelos de referencia para conseguir fluidez y eficacia.
- 2.2 Las acciones técnico-tácticas de bote se realizan, teniendo en cuenta los parámetros de altura, velocidad, dirección y profundidad, sin realizar dobles de bote y transportar el balón a canasta contraria ajustándose a los modelos de referencia para conseguir fluidez y eficacia.
- 2.3 Las acciones técnico-tácticas de bote se realizan en función de la disposición defensiva del contrario y de la unidad básica de ataque para transportar el balón a canasta contraria y finalizar con éxito ajustándose a los modelos de referencia para conseguir fluidez y eficacia.
- 2.4 Las acciones técnico-tácticas de pase se realizan, teniendo en cuenta los parámetros de altura, velocidad, dirección y profundidad con manejo de variabilidad de recorridos de brazo para superar al defensor, engañando con el gesto y con la mirada al defensor, manejando el tiempo de pase para facilitar el desmarque del compañero, creando espacios y apoyo continuo del portador del balón, y facilitar la recepción del balón con éxito por el compañero, ajustándose a los modelos de referencia, para transportar el balón a canasta contraria manteniendo la continuidad en la posesión del mismo.

- 2.5 Las acciones técnico-tácticas de pase se realizan en función de la disposición defensiva del contrario y de la unidad básica de ataque, ajustándose a los modelos de referencia con fluidez y eficacia, para transportar el balón a canasta contraria y finalizar con éxito.
- 2.6 Las acciones técnico-tácticas de recepción se realizan buscando espacios libres mediante el desmarque con respecto a los oponentes en relación al pasador manejando los ritmos de la carrera, para facilitar la recepción del balón con fluidez y eficacia según los modelos técnicos de referencia.
- 2.7 Las acciones técnico-tácticas de cooperación entre pasador y receptor se realizan manejando el tiempo de pase para transportar el balón a canasta contraria, manteniendo la posesión del balón, para favorecer el avance con balón con fluidez y eficacia ajustándose a los modelos técnicos de referencia.

3. Ejecutar las acciones técnico-tácticas de lanzamientos específicos de la iniciación deportiva en baloncesto en situaciones ofensivas, con solvencia y eficacia, para finalizar el ataque con éxito.

- 3.1 El tiro a canasta se realiza teniendo en cuenta parámetros como proximidad a ésta, altura, dirección, tiempo, espacios libres, entre otros, para sorprender a los defensores y finalizar con éxito, ajustándose a los modelos técnico-tácticos de referencia.
- 3.2 El tiro en apoyo o en suspensión se realiza teniendo en cuenta parámetros como situación de la canasta, altura, dirección, tiempo, espacios libres, entre otros, para sorprender al oponente y finalizar con éxito, ajustándose a los modelos técnico-tácticos de referencia.
- 3.3 La combinación de tiros en situaciones reales de juego se realiza demostrando capacidad de adaptación a las técnicas y acciones tácticas del equipo oponente, para conseguir la ventaja sobre éste, y finalizar el ataque con éxito ajustándose a los modelos técnico-tácticos de referencia.

b) Especificaciones relacionadas con el “saber”.

La persona candidata, en su caso, deberá demostrar que posee los conocimientos técnicos (conceptos y procedimientos) que dan soporte a las actividades profesionales implicadas en los elementos de la competencia del **ECP2360_2: Ejecutar acciones técnico-tácticas de iniciación deportiva en baloncesto**. Estos conocimientos se presentan agrupados a partir de las actividades profesionales que aparecen en cursiva y negrita:

1. Técnicas ofensivas y defensivas en iniciación deportiva en baloncesto

- Técnicas específicas de desplazamientos con balón.
- Técnicas específicas de desplazamientos con balón con o sin cambios de dirección.

- Técnicas específicas de desplazamientos sin balón desplazamientos frontales, desplazamientos laterales, las paradas o stops, con o sin cambios de dirección.
- Control del ritmo de carrera, de la dirección de carrera. Posición del cuerpo.
- Técnica específica de progresión con balón desde posesión de balón o conquista de balón. Ocupación del espacio y del rol asignado dentro de la unidad básica de ataque. Portador del balón. Apoyo lateral. Apoyo en profundidad. Cruces. Cambio de puestos específicos.
- Desplazamientos de aproximación al atacante: control de la dirección y del ritmo de aproximación. Posición básica para el contacto.
- Desplazamientos frontales, laterales, paradas, con o sin cambios de dirección. Fases del gesto técnico. Recuperación del balón por la defensa.
- Ocupación del espacio y del rol asignado dentro de la unidad básica defensiva.

2. Técnicas específicas de tiros, bote, pase y recepción en iniciación deportiva en baloncesto

- Técnica específica de tiro en apoyo. Técnica específica de tiro en suspensión. Técnica específica de tiro mixto. Técnica específica de tiro libre. Orientación de los segmentos corporales.
- Técnica específica de bote. Gestión de los segmentos corporales. Disociación tren inferior y tren superior. Bote alto vertical. Bote oblicuo. Bote bajo. Bote en estático. Bote en carrera.
- Técnica específica de pase. Gestión de los segmentos corporales. Disociación tren inferior y tren superior. Pase en apoyo con una mano frontal. Pase en apoyo con una mano lateral. Pase en apoyo con una mano por detrás. Pase en apoyo con dos manos frontal.
- Técnica específica de recepción de pase. Gestión de los segmentos corporales. Disociación tren inferior y tren superior.

3. Ejecución práctica de las acciones técnico-tácticas del baloncesto en el nivel de iniciación

- Técnicas específicas, colectivas e individuales de acciones dinámicas para la conservación o conquista del balón en iniciación deportiva en baloncesto: agrupamientos de los jugadores de primera línea aleros y base y los agrupamientos de los jugadores de segunda línea pivots. Posición de base específica individual.
- Técnicas específicas de cada puesto en la unidad básica de ataque 1-2-2, portador del balón, apoyo lateral, apoyo en profundidad, cruces, circulación de puestos específicos.
- Técnicas específicas de cada puesto en la unidad básica de defensa 2-3: agrupamientos de los jugadores. Técnicas específicas de cada puesto en defensa. Conquista del balón. Progresión con el balón.
- Técnicas específicas del saque de banda: lanzador, receptor. Técnicas específicas del saque disputado en salto: conquista del balón. Técnicas específicas de cada puesto en el saque.
- Acciones técnico-tácticas posteriores al saque de centro. Ataque. Defensa. Saque de banda. Saque disputado en salto. Utilización de espacios.
- Seguridad en la práctica. Reglamento.

c) Especificaciones relacionadas con el “saber estar”.

La persona candidata debe demostrar la posesión de actitudes de comportamiento en el trabajo y formas de actuar e interactuar, según las siguientes especificaciones:

- Demostrar un buen hacer profesional.
- Demostrar cierta autonomía en la resolución de pequeñas contingencias relacionadas con su actividad.
- Emplear tiempo y esfuerzo en ampliar conocimientos e información complementaria.
- Adaptarse a la organización integrándose en el sistema de relaciones técnico-profesionales.
- Interpretar y ejecutar instrucciones de trabajo.
- Respetar los procedimientos y normas internas de la empresa.

1.2. Situaciones profesionales de evaluación y criterios de evaluación.

La situación profesional de evaluación define el contexto profesional en el que se tiene que desarrollar la misma. Esta situación permite al evaluador o evaluadora obtener evidencias de competencia de la persona candidata que incluyen, básicamente, todo el contexto profesional del Estándar de Competencias Profesionales implicado.

Así mismo, la situación profesional de evaluación se sustenta en actividades profesionales que permiten inferir competencia profesional respecto a la práctica totalidad de elementos de la competencia del Estándar de Competencias Profesionales.

Por último, indicar que la situación profesional de evaluación define un contexto abierto y flexible, que puede ser completado por las CC.AA., cuando éstas decidan aplicar una prueba profesional a las personas candidatas.

En el caso del “ECP2360_2: Ejecutar acciones técnico-tácticas de iniciación deportiva en baloncesto”, se tiene una situación profesional de evaluación y se concreta en los siguientes términos:

1.2.1. Situación profesional de evaluación.

a) Descripción de la situación profesional de evaluación.

En esta situación profesional, la persona candidata demostrará la competencia requerida para instruir y dinamizar acciones técnico-tácticas a un grupo de usuarios de iniciación deportiva en baloncesto, Esta situación comprenderá al menos las siguientes actividades:

1. Transmitir las acciones técnico-tácticas defensivas de iniciación deportiva en baloncesto.
2. Transmitir las acciones técnico-tácticas de bote, pase y recepción en iniciación deportiva en baloncesto.
3. Transmitir las acciones técnico-tácticas de lanzamientos en iniciación deportiva en baloncesto.

Condiciones adicionales:

- Se contará con la documentación requerida para el desarrollo de la SPE: Manuales técnicos de baloncesto, paneles, revistas y libros especializados. Visionado de directrices técnico-tácticas de juego. Reglamento.
- Se dispondrá de equipamientos, productos específicos y ayudas técnicas requeridas por la situación profesional de evaluación.
- Se comprobará la capacidad del candidato o candidata en respuesta a contingencias.
- Se asignará un tiempo total para que el candidato o la candidata demuestre su competencia en condiciones de estrés profesional.

b) Criterios de evaluación asociados a la situación de evaluación.

Cada criterio de evaluación está formado por un criterio de mérito significativo, así como por los indicadores y escalas de desempeño competente asociados a cada uno de dichos criterios.

En la situación profesional de evaluación, los criterios de evaluación se especifican en el cuadro siguiente:

Criterios de mérito	Indicadores de desempeño competente
<i>Rigor en la transmisión de las acciones técnico-tácticas defensivas en iniciación deportiva en baloncesto.</i>	- Ejecución de los desplazamientos para recuperar el balón. - Marcaje al atacante con balón. - Ubicación respecto al oponente portador del balón. - Realización de las acciones defensivas de ayuda al compañero.

	<i>El umbral de desempeño competente está explicitado en la Escala A.</i>
<i>Precisión en la transmisión de las acciones técnico-tácticas de bote, pase y recepción en iniciación deportiva en baloncesto.</i>	- Desplazamiento en las acciones técnico-tácticas. - Realización de las acciones técnico-tácticas de bote. - Ejecución de las acciones técnico-tácticas de pase. - Realización de las acciones técnico-tácticas de recepción. - Ejecución de las acciones técnico-tácticas de cooperación entre pasador y receptor. <i>El umbral de desempeño competente está explicitado en la Escala B.</i>
<i>Exactitud en la transmisión de las acciones técnico-tácticas de lanzamientos en iniciación deportiva en baloncesto.</i>	- Realización del tiro a canasta. - Ejecución del tiro en apoyo o en suspensión. - Realización de la combinación de tiros en situaciones reales de juego. <i>El umbral de desempeño competente está explicitado en la Escala C.</i>
<i>Cumplimiento del tiempo asignado, considerando el que emplearía un o una profesional competente.</i>	<i>El desempeño competente permite sobrepasar el tiempo asignado hasta en un 25%</i>
<i>El desempeño competente requiere el cumplimiento, en todos los criterios de mérito, de la normativa aplicable en materia de prevención de riesgos laborales, protección medioambiental</i>	

Escala A

4	<i>Para transmitir las acciones técnico-tácticas defensivas en iniciación deportiva en baloncesto, ejecuta los desplazamientos para recuperar el balón, manteniendo en el campo visual al pasador y al receptor y buscando una situación favorable, para permitir la recuperación del balón cuando este se encuentra en el aire. Realiza el marcaje al atacante con balón, interponiendo el tronco y con las piernas en continuo movimiento, ofreciendo la oposición que impida el ángulo y tiro del balón a canasta con eficacia. Establece la ubicación respecto al oponente portador del balón, seleccionando parámetros de distancia, situación, orientación y posición. Realiza las acciones defensivas de ayuda al compañero una vez sobrepasado éste por el oponente, interponiendo el tronco para impedirle el paso y dificultar el tiro de balón a canasta.</i>
3	<i>Para transmitir las acciones técnico-tácticas defensivas en iniciación deportiva en baloncesto, ejecuta los desplazamientos para recuperar el balón, manteniendo en el campo visual al pasador y al receptor y buscando una situación favorable, para permitir la recuperación del balón cuando este se encuentra en el aire. Realiza el marcaje al atacante con balón,</i>

	<i>interponiendo el tronco y con las piernas en continuo movimiento, ofreciendo la oposición que impida el ángulo y tiro del balón a canasta con eficacia. Establece la ubicación respecto al oponente portador del balón, seleccionando parámetros de distancia, situación, orientación y posición. Realiza las acciones defensivas de ayuda al compañero una vez sobrepasado éste por el oponente, interponiendo el tronco para impedirle el paso y dificultar el tiro de balón a canasta, pero comete pequeñas irregularidades que no afectan al resultado final.</i>
2	<i>Para transmitir las acciones técnico-tácticas defensivas en iniciación deportiva en baloncesto, ejecuta los desplazamientos para recuperar el balón, manteniendo en el campo visual al pasador y al receptor y buscando una situación favorable, para permitir la recuperación del balón cuando este se encuentra en el aire. Realiza el marcaje al atacante con balón, interponiendo el tronco y con las piernas en continuo movimiento, ofreciendo la oposición que impida el ángulo y tiro del balón a canasta con eficacia. Establece la ubicación respecto al oponente portador del balón, seleccionando parámetros de distancia, situación, orientación y posición. Realiza las acciones defensivas de ayuda al compañero una vez sobrepasado éste por el oponente, interponiendo el tronco para impedirle el paso y dificultar el tiro de balón a canasta, pero comete grandes irregularidades que afectan al resultado final.</i>
1	<i>No transmite las acciones defensivas en iniciación deportiva en baloncesto.</i>

Nota: el umbral de desempeño competente corresponde a la descripción establecida en el número 3 de la escala.

Escala B

4	<i>Para transmitir las acciones técnico-tácticas de bote, pase y recepción en iniciación deportiva en baloncesto, determina el desplazamiento en función de la disposición defensiva del contrario, con balón o sin balón, buscando una situación favorable ajustándose a los modelos de referencia para conseguir fluidez y eficacia. Realiza las acciones técnico-tácticas de bote, teniendo en cuenta los parámetros de altura, velocidad, dirección y profundidad, sin realizar dobles de bote y transportar el balón a canasta contraria, así como en función de la disposición defensiva del contrario y de la unidad básica de ataque. Ejecuta las acciones técnico-tácticas de pase, teniendo en cuenta los parámetros de altura, velocidad, dirección y profundidad, manejando el tiempo de pase, creando espacios y apoyo continuo del portador del balón, transportando el balón a canasta contraria y finalizar con éxito. Realiza las acciones técnico-tácticas de recepción, buscando espacios libres mediante el desmarque con respecto a los oponentes en relación al pasador y ejecuta las acciones técnico-tácticas de cooperación entre pasador y receptor, manejando el tiempo de pase, manteniendo la posesión del balón, para favorecer el avance con balón con fluidez y eficacia.</i>
3	<i>Para transmitir las acciones técnico-tácticas de bote, pase y recepción en iniciación deportiva en baloncesto, determina el desplazamiento en función de la disposición defensiva del contrario, con balón o sin balón, buscando una situación favorable ajustándose a los modelos de referencia para conseguir fluidez y eficacia. Realiza las acciones técnico-tácticas de bote, teniendo en cuenta los parámetros de altura, velocidad, dirección y profundidad, sin realizar dobles de bote y transportar el balón a canasta contraria, así como en función de la disposición defensiva del contrario y de la unidad básica de ataque. Ejecuta las acciones técnico-tácticas de pase, teniendo en cuenta los parámetros de altura, velocidad, dirección y profundidad, manejando el tiempo de pase, creando espacios y apoyo continuo del portador del balón, transportando el balón a canasta contraria y finalizar con éxito. Realiza las acciones técnico-</i>

	<i>tácticas de recepción, buscando espacios libres mediante el desmarque con respecto a los oponentes en relación al pasador y ejecuta las acciones técnico-tácticas de cooperación entre pasador y receptor, manejando el tiempo de pase, manteniendo la posesión del balón, para favorecer el avance con balón con fluidez y eficacia, pero comete pequeñas irregularidades que no afectan al resultado final.</i>
2	<i>Para transmitir las acciones técnico-tácticas de bote, pase y recepción en iniciación deportiva en baloncesto, determina el desplazamiento en función de la disposición defensiva del contrario, con balón o sin balón, buscando una situación favorable ajustándose a los modelos de referencia para conseguir fluidez y eficacia. Realiza las acciones técnico-tácticas de bote, teniendo en cuenta los parámetros de altura, velocidad, dirección y profundidad, sin realizar dobles de bote y transportar el balón a canasta contraria, así como en función de la disposición defensiva del contrario y de la unidad básica de ataque. Ejecuta las acciones técnico-tácticas de pase, teniendo en cuenta los parámetros de altura, velocidad, dirección y profundidad, manejando el tiempo de pase, creando espacios y apoyo continuo del portador del balón, transportando el balón a canasta contraria y finalizar con éxito. Realiza las acciones técnico-tácticas de recepción, buscando espacios libres mediante el desmarque con respecto a los oponentes en relación al pasador y ejecuta las acciones técnico-tácticas de cooperación entre pasador y receptor, manejando el tiempo de pase, manteniendo la posesión del balón, para favorecer el avance con balón con fluidez y eficacia, pero comete grandes irregularidades que afectan al resultado final.</i>
1	<i>No realiza las acciones las acciones técnico-tácticas de bote, pase y recepción en iniciación deportiva en baloncesto.</i>

Nota: el umbral de desempeño competente corresponde a la descripción establecida en el número 3 de la escala.

Escala C

4	<i>Para transmitir las acciones técnico-tácticas de lanzamientos en iniciación deportiva en baloncesto, realiza el tiro a canasta, teniendo en cuenta parámetros como proximidad a ésta, altura, dirección, tiempo, espacios libres. Ejecuta el tiro en apoyo o en suspensión teniendo en cuenta parámetros como situación de la canasta, altura, dirección, tiempo, espacios libres. Realiza la combinación de tiros en situaciones reales de juego, demostrando capacidad de adaptación, para conseguir la ventaja sobre el oponente.</i>
3	<i>Para transmitir las acciones técnico-tácticas de lanzamientos en iniciación deportiva en baloncesto, realiza el tiro a canasta, teniendo en cuenta parámetros como proximidad a ésta, altura, dirección, tiempo, espacios libres. Ejecuta el tiro en apoyo o en suspensión teniendo en cuenta parámetros como situación de la canasta, altura, dirección, tiempo, espacios libres. Realiza la combinación de tiros en situaciones reales de juego, demostrando capacidad de adaptación, para conseguir la ventaja sobre el oponente, pero comete pequeñas irregularidades que no afectan al resultado final.</i>
2	<i>Para transmitir las acciones técnico-tácticas de lanzamientos en iniciación deportiva en baloncesto, realiza el tiro a canasta, teniendo en cuenta parámetros como proximidad a ésta, altura, dirección, tiempo, espacios libres. Ejecuta el tiro en apoyo o en suspensión teniendo en cuenta parámetros</i>

	<i>como situación de la canasta, altura, dirección, tiempo, espacios libres. Realiza la combinación de tiros en situaciones reales de juego, demostrando capacidad de adaptación, para conseguir la ventaja sobre el oponente, pero comete grandes irregularidades que afectan al resultado final.</i>
1	<i>No ejecuta las acciones de lanzamiento en iniciación deportiva en baloncesto.</i>

Nota: el umbral de desempeño competente corresponde a la descripción establecida en el número 3 de la escala.

2. MÉTODOS DE EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR DE COMPETENCIAS PROFESIONALES Y ORIENTACIONES PARA LAS COMISIONES DE EVALUACIÓN Y EVALUADORES/AS.

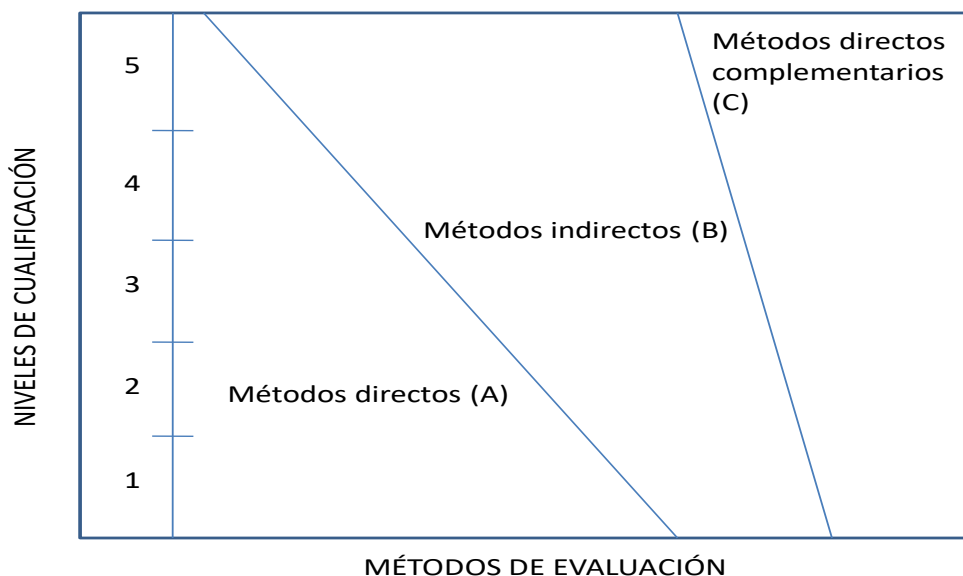
La selección de métodos de evaluación que deben realizar las Comisiones de Evaluación será específica para cada persona candidata, y dependerá fundamentalmente de tres factores: nivel de cualificación del estándar de competencias profesionales, características personales de la persona candidata y evidencias de competencia indirectas aportadas por la misma.

2.1. Métodos de evaluación y criterios generales de elección.

Los métodos que pueden ser empleados en la evaluación de la competencia profesional adquirida por las personas a través de la experiencia laboral, y vías no formales de formación son los que a continuación se relacionan:

- a) **Métodos indirectos:** Consisten en la valoración del historial profesional y formativo de la persona candidata; así como en la valoración de muestras sobre productos de su trabajo o de proyectos realizados. Proporcionan evidencias de competencia inferidas de actividades realizadas en el pasado.
- b) **Métodos directos:** Proporcionan evidencias de competencia en el mismo momento de realizar la evaluación. Los métodos directos susceptibles de ser utilizados son los siguientes:
 - Observación en el puesto de trabajo (A).
 - Observación de una situación de trabajo simulada (A).
 - Pruebas de competencia profesional basadas en las situaciones profesionales de evaluación (C).
 - Pruebas de habilidades (C).
 - Ejecución de un proyecto (C).
 - Entrevista profesional estructurada (C).
 - Preguntas orales (C).

- Pruebas objetivas (C).



Fuente: Leonard Mertens (elaboración propia)

Como puede observarse en la figura anterior, en un proceso de evaluación que debe ser integrado ("holístico"), uno de los criterios de elección depende del nivel de cualificación del ECP. Como puede observarse, a menor nivel, deben priorizarse los métodos de observación en una situación de trabajo real o simulada, mientras que, a niveles superiores, debe priorizarse la utilización de métodos indirectos acompañados de entrevista profesional estructurada.

La consideración de las características personales de la persona candidata, debe basarse en el principio de equidad. Así, por este principio, debe priorizarse la selección de aquellos métodos de carácter complementario que faciliten la generación de evidencias válidas. En este orden de ideas, nunca debe aplicarse una prueba de conocimientos de carácter escrito a una persona candidata a la que se le aprecien dificultades de expresión escrita, ya sea por razones basadas en el desarrollo de las competencias básicas o factores de integración cultural, entre otras. Una conversación profesional que genere confianza sería el método adecuado.

Por último, indicar que las evidencias de competencia indirectas debidamente contrastadas y valoradas, pueden incidir decisivamente, en cada caso particular, en la elección de otros métodos de evaluación para obtener evidencias de competencia complementarias.

2.2. Orientaciones para las Comisiones de Evaluación y Evaluadores.

- a) Cuando la persona candidata justifique sólo formación formal y no tenga experiencia en el proceso de Ejecutar acciones técnico-tácticas de iniciación deportiva en baloncesto, se le someterá, al menos, a una prueba profesional de evaluación y a una entrevista profesional estructurada sobre la dimensión relacionada con el "saber" y "saber estar" de la competencia profesional.
- b) En la fase de evaluación siempre se deben contrastar las evidencias indirectas de competencia presentadas por la persona candidata. Deberá tomarse como referente el ECP, el contexto que incluye la situación profesional de evaluación, y las especificaciones de los "saberes" incluidos en las dimensiones de la competencia. Se recomienda utilizar una entrevista profesional estructurada.
- c) Si se evalúa a la persona candidata a través de la observación en el puesto de trabajo, se recomienda tomar como referente los logros expresados en los elementos de la competencia considerando el contexto expresado en la situación profesional de evaluación.
- d) Si se aplica una prueba práctica, se recomienda establecer un tiempo para su realización, considerando el que emplearía un o una profesional competente, para que el evaluado trabaje en condiciones de estrés profesional.
- e) Por la importancia del "saber estar" recogido en la letra c) del apartado 1.1 de esta Guía, en la fase de evaluación se debe comprobar la competencia de la persona candidata en esta dimensión particular, en los aspectos considerados.
- f) Este Estándar de Competencias Profesionales es de nivel "2" y sus competencias tienen componentes psicomotores, cognitivos y actitudinales. Por sus características, y dado que, en este caso, tiene mayor relevancia el componente de destrezas psicomotrices, en función del método de evaluación utilizado, se recomienda que en la comprobación de lo explicitado por la persona candidata se complemente con una prueba práctica que tenga como referente las actividades de la situación profesional de evaluación. Esta prueba se planteará sobre un contexto definido que permita evidenciar las citadas competencias, minimizando los recursos y el tiempo necesario para su realización, e

implique el cumplimiento de las normas de seguridad, prevención de riesgos laborales y medioambientales requeridas.

- g) Si se utiliza la entrevista profesional para comprobar lo explicitado por la persona candidata se tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones:

Se estructurará la entrevista a partir del análisis previo de toda la documentación presentada por la persona candidata, así como de la información obtenida en la fase de asesoramiento y/o en otras fases de la evaluación.

La entrevista se concretará en una lista de cuestiones claras, que generen respuestas concretas, sobre aspectos que han de ser explorados a lo largo de la misma, teniendo en cuenta el referente de evaluación y el perfil de la persona candidata. Se debe evitar la improvisación.

El evaluador o evaluadora debe formular solamente una pregunta a la vez dando el tiempo suficiente de respuesta, poniendo la máxima atención y neutralidad en el contenido de las mismas, sin enjuiciarlas en ningún momento. Se deben evitar las interrupciones y dejar que la persona candidata se comunique con confianza, respetando su propio ritmo y solventando sus posibles dificultades de expresión.

Para el desarrollo de la entrevista se recomienda disponer de un lugar que respete la privacidad. Se recomienda que la entrevista sea grabada mediante un sistema de audio vídeo previa autorización de la persona implicada, cumpliéndose la ley de protección de datos.

- h) En la situación profesional de evaluación se tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones:
Se simulará el desarrollo de la SPE, ante un supuesto grupo de deportistas, iniciados en el baloncesto.