



PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN PARA LAS TRABAJADORAS Y TRABAJADORES

ESTÁNDAR DE COMPETENCIAS PROFESIONALES “ECP0806_3: Desarrollar programas de educación ambiental y facilitar procesos participativos”

LEA ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES

Conteste a este cuestionario de **FORMA SINCERA**. La información recogida en él tiene **CARÁCTER RESERVADO**, al estar protegida por lo dispuesto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.

Su resultado servirá solamente para ayudarle, **ORIENTÁNDOLE** en qué medida posee la competencia profesional del “ECP0806_3: Desarrollar programas de educación ambiental y facilitar procesos participativos”.

No se preocupe, con independencia del resultado de esta autoevaluación, Ud. **TIENE DERECHO A PARTICIPAR EN EL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**, siempre que cumpla los requisitos de la convocatoria.

Nombre y apellidos del trabajador/a:	Firma:
NIF:	
Nombre y apellidos del asesor/a:	Firma:
NIF:	

INSTRUCCIONES CUMPLIMENTACIÓN DEL CUESTIONARIO:

Las actividades profesionales aparecen ordenadas en bloques desde el número 1 en adelante. Cada uno de los bloques agrupa una serie de actividades más simples (subactividades) numeradas con 1.1., 1.2.,..., en adelante.

Lea atentamente la actividad profesional con que comienza cada bloque y a continuación las subactividades que agrupa. Marque con una cruz, en los cuadrados disponibles, el indicador de autoevaluación que considere más ajustado a su grado de dominio de cada una de ellas. Dichos indicadores son los siguientes:

1. No sé hacerlo.
2. Lo puedo hacer con ayuda
3. Lo puedo hacer sin necesitar ayuda
4. Lo puedo hacer sin necesitar ayuda, e incluso podría formar a otro trabajador o trabajadora.

1: Determinar los elementos relativos a la educación ambiental obtenidos a partir de documentación establecida como referente en los distintos niveles territoriales para transmitir al grupo, una vez incorporados en el proceso formativo.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
1.1: Comunicar al grupo el marco conceptual de la educación ambiental, mediante la metodología establecida en el procedimiento formativo, para contextualizar la actividad y promover actitudes que contribuyan a la conservación y mejora del medio.	☐	☐	☐	☐
1.2: Incorporar en los procesos formativos, los orígenes y eventos históricos vinculados a la educación ambiental, según el marco territorial y metodología establecida, para que el grupo adquiriera una perspectiva global de la evolución de la educación ambiental.	☐	☐	☐	☐
1.3: Determinar en el proceso formativo, el fin, los objetivos y la metodología de los programas de educación ambiental, orientados a la sociedad y a los individuos, cuando se planifican las actividades.	☐	☐	☐	☐
1.4: Identificar estrategias sobre la educación ambiental, mediante la búsqueda y estudio de las mismas en la documentación de las instituciones, para su implementación en el proceso formativo establecido.	☐	☐	☐	☐
1.5: Seleccionar los planes o programas de participación social relacionados con el medio ambiente o la educación ambiental, por su temática, interés o actualidad, para incluirlos en los programas de educación ambiental.	☐	☐	☐	☐

2: Aplicar técnicas de comunicación, interpretación, animación sociocultural y dinámica de grupos, atendiendo a las características y tipología del grupo, para favorecer la enseñanza de la educación ambiental.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
2.1: Utilizar el lenguaje verbal y no verbal según las características del grupo, tales como edad, formación, origen y cultura, entre otros, para favorecer la enseñanza y la educación ambiental.	☐	☐	☐	☐
2.2: Aplicar la didáctica, métodos diferenciales, técnicas y dinámica de grupo, entre otros, de acuerdo con la tipología del mismo, edad, formación, origen y cultura, entre otros, para mejorar la enseñanza ambiental del grupo.	☐	☐	☐	☐
2.3: Utilizar las técnicas y metodología para llevar a cabo una educación sensorial, de exploración del mundo de los sentidos y lo emocional, atendiendo a las características del grupo, edad, formación, origen y cultura, entre otros.	☐	☐	☐	☐
2.4: Neutralizar los comportamientos y actitudes discordantes, que obstaculizan los procesos de comunicación, según las técnicas o procedimientos establecidos, tales como la captación del interés de los participantes, para conseguir el aprovechamiento de la actividad.	☐	☐	☐	☐
2.5: Fomentar la sensibilización, respeto y conservación del entorno mediante la participación activa del grupo en las actividades programadas.	☐	☐	☐	☐
2.6: Realizar junto con el grupo, las actividades de intervención cooperativa en el medio, tales como reforestaciones participativas, batidas de limpieza, restauración de riberas, recogida fauna herida, campañas salvamento especies protegidas y campañas informativas, entre otras, para conseguir la complicidad y un cambio actitudinal de los participantes, como fase final a un proceso de motivación-conocimiento y reflexión crítica.	☐	☐	☐	☐
2.7: Utilizar el material de carácter didáctico-divulgativo, las situaciones y experiencias reales y las técnicas y herramientas de intervención socio-ambiental, entre otros, como elemento de apoyo a las actividades de sensibilización y educación ambiental, para cumplir los objetivos del programa.	☐	☐	☐	☐

3: Realizar las acciones y actividades de educación ambiental, según el programa establecido, para favorecer la sensibilización e información de la población.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4

3: Realizar las acciones y actividades de educación ambiental, según el programa establecido, para favorecer la sensibilización e información de la población.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
3.1: Proponer los principios, recursos didácticos, planteamientos metodológicos y técnicas de grupo, según los objetivos del programa, para favorecer la sensibilización e información de la población.	☐	☐	☐	☐
3.2: Desarrollar los programas educativos en colaboración con los agentes sociales tales como técnicos de ayuntamientos, agentes medio ambientales y Organizaciones No Gubernamentales (ONGs), entre otros, mediante la implicación de los mismos en los programas educativos, para favorecer los medios para el desplazamiento y desarrollo de actividades.	☐	☐	☐	☐
3.3: Seleccionar las técnicas, actividades de educación ambiental, recursos y estrategias metodológicas y educativas, en función de los factores que influyen, orientan y limitan su elección, tales como el coste ambiental, objetivos, método, entorno, grupo, temporalización, capacitación y ámbito de actuación, entre otros, para la planificación, desarrollo y evaluación de programas y actuaciones de educación ambiental.	☐	☐	☐	☐
3.4: Seleccionar las actividades de estimulación de la capacidad de percepción, de interpretación, de estudio del entorno, de investigación, de reflexión crítica, de aire libre, de desenvolvimiento y supervivencia, atendiendo a las características del grupo, tales como edad, formación, origen y cultura, entre otros, para promover actitudes que contribuyan a la conservación y mejora del medio.	☐	☐	☐	☐
3.5: Seleccionar los recursos materiales, humanos y del medio, según el programa de educación ambiental establecido y las características de cada grupo, tales como edad, formación, origen y cultura, entre otros, para promover actitudes que contribuyan a la conservación y mejora del medio.	☐	☐	☐	☐
3.6: Elaborar los materiales didáctico-divulgativos según el tipo de acción, medio a utilizar y sus características, para favorecer la sensibilización e información de la población.	☐	☐	☐	☐
3.7: Utilizar los procesos metodológicos, materiales y herramientas para el desarrollo de una ecoauditoría ambiental, como prácticas de aprendizaje significativas, activas, investigativas y participativas.	☐	☐	☐	☐



4: Evaluar el programa y el desarrollo de actividades educación ambiental, según el grado de concordancia entre lo previsto y lo realizado para facilitar la mejora de futuras acciones.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
4.1: Determinar los recursos y estrategias metodológicas y educativas para la evaluación de programas y actuaciones de educación ambiental según los fines y objetivos de los programas de educación ambiental.	☐	☐	☐	☐
4.2: Realizar el seguimiento del programa de educación ambiental mediante la utilización de técnicas de diagnóstico, perfeccionamiento, satisfacción y de observación, entre otras, durante todo el proceso.	☐	☐	☐	☐
4.3: Utilizar el material de seguimiento y/o evaluación, tales como cuestionarios verbales y escritos, técnicas proyectivas, observación directa e indirecta, debates, collage, murales y juegos, acordes a la actividad o programa, según el programa de educación ambiental establecido, para la mejora de las actividades y metodología programadas e información utilizada.	☐	☐	☐	☐
4.4: Evaluar procesos y resultados mediante las técnicas de observación, de expresión oral y/o escrita y de grado de satisfacción, entre otros, para adaptar los procesos formativos a las carencias del grupo.	☐	☐	☐	☐
4.5: Establecer las medidas correctoras según las desviaciones producidas en el procedimiento de evaluación continua, para lograr los objetivos del programa formativo.	☐	☐	☐	☐
4.6: Complimentar los informes y memorias de evaluación incluyendo propuestas de mejora y nuevas acciones obtenidas mediante las técnicas de recopilación, sistematización, archivo y actualización de la información ambiental, para optimizar el desarrollo de los futuros programas de educación ambiental e incrementar la calidad de los mismos.	☐	☐	☐	☐
4.7: Informar sobre el desarrollo y resultado de la evaluación del programa y de las actividades, a los agentes educativos, mediante los medios de comunicación establecidos, para la mejora de las acciones posteriores.				