



PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN PARA LAS TRABAJADORAS Y TRABAJADORES

ESTÁNDAR DE COMPETENCIAS PROFESIONALES “ECP1027_3: Establecer y mantener relaciones fluidas con la comunidad educativa y coordinarse con las familias, el equipo educativo y con otros profesionales”

LEA ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES

Conteste a este cuestionario de **FORMA SINCERA**. La información recogida en él tiene **CARÁCTER RESERVADO**, al estar protegida por lo dispuesto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.

Su resultado servirá solamente para ayudarle, **ORIENTÁNDOLE** en qué medida posee la competencia profesional del "ECP1027_3: Establecer y mantener relaciones fluidas con la comunidad educativa y coordinarse con las familias, el equipo educativo y con otros profesionales".

No se preocupe, con independencia del resultado de esta autoevaluación, Ud. **TIENE DERECHO A PARTICIPAR EN EL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**, siempre que cumpla los requisitos de la convocatoria.

Nombre y apellidos del trabajador/a:	Firma:
NIF:	
Nombre y apellidos del asesor/a:	Firma:
NIF:	

INSTRUCCIONES CUMPLIMENTACIÓN DEL CUESTIONARIO:

Las actividades profesionales aparecen ordenadas en bloques desde el número 1 en adelante. Cada uno de los bloques agrupa una serie de actividades más simples (subactividades) numeradas con 1.1., 1.2.,..., en adelante.

Lea atentamente la actividad profesional con que comienza cada bloque y a continuación las subactividades que agrupa. Marque con una cruz, en los cuadrados disponibles, el indicador de autoevaluación que considere más ajustado a su grado de dominio de cada una de ellas. Dichos indicadores son los siguientes:

1. No sé hacerlo.
2. Lo puedo hacer con ayuda.
3. Lo puedo hacer sin necesitar ayuda.
4. Lo puedo hacer sin necesitar ayuda, e incluso podría formar a otro trabajador o trabajadora.

1: Desarrollar espacios de comunicación y contextos relacionales con niñas y niños, familias, equipo educativo y otros profesionales, haciendo uso de dinámicas de grupo y habilidades sociales para favorecer la interacción comunicativa de los mismos con su entorno.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
1.1: Establecer la comunicación tanto verbal como no verbal con las niñas y niños para que estos se interrelacionen con las personas adultas, con sus iguales y con los objetos, de forma segura y equilibrada emocionalmente.	☐	☐	☐	☐
1.2: Incorporar las tareas y funciones del equipo educativo y profesionales intervinientes en la acogida de las niñas y niños que al centro y/o grupo se asignan en función de las necesidades y ritmos individuales de las niñas y niños.	☐	☐	☐	☐
1.3: Poner las habilidades sociales y las estrategias de asertividad en la labor profesional en práctica, adaptándose al contexto y diversidad sociocultural de las niñas y niños y sus familias.	☐	☐	☐	☐
1.4: Poner las habilidades de relación interpersonal y de comunicación del personal educativo con las niñas y niños y sus familias en práctica, haciendo uso de la escucha activa y la retroalimentación comunicativa en las intervenciones grupales e individuales.	☐	☐	☐	☐
1.5: Afrontar los problemas surgidos en las relaciones interpersonales del personal educativo con las personas destinatarias de la intervención o los miembros de su equipo, utilizando técnicas y estrategias de gestión y solución de conflictos.	☐	☐	☐	☐

2: Organizar actividades dirigidas a las familias, favoreciendo su participación y colaboración para contrastar su práctica educativa y, eventualmente, mejorar sus competencias, teniendo en cuenta los marcos de referencia socioculturales y atendiendo los protocolos establecidos por la institución.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
2.1: Acoger a las nuevas familias informándoles de la oferta educativa y de los recursos, del marco pedagógico, de los canales de participación y de los espacios y momentos de encuentro con las/los profesionales que atienden a la niña o niño.	☐	☐	☐	☐
2.2: Analizar el marco social y cultural de crianza respetando la diversidad y detectando las necesidades para planificar, en su caso, actividades formativas.	☐	☐	☐	☐
2.3: Realizar las actividades de participación y colaboración de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en la institución previendo los espacios, tiempos, estrategias y materiales a utilizar.	☐	☐	☐	☐
2.4: Llevar a cabo la colaboración entre familias y personal educativo utilizando dinámicas de comunicación y relación interpersonal.	☐	☐	☐	☐
2.5: Elaborar las orientaciones y materiales didácticos, transmitiéndolos según protocolo en colaboración de profesionales especialistas externos cuando resulte necesario.	☐	☐	☐	☐
2.6: Valorar las intervenciones realizadas con las familias, facilitando el seguimiento y la mejora constante.	☐	☐	☐	☐

3: Intercambiar información con las familias sobre la evolución de las niñas y los niños para mejorar el proceso de intervención socioeducativa utilizando técnicas de comunicación y estrategias asertivas.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
3.1: Recoger la información inicial aportada por la familia o los tutores/tutoras sobre las niñas o niños siguiendo los plazos y procedimientos establecidos, incluyendo las inquietudes o necesidades de la familia.	☐	☐	☐	☐

3: Intercambiar información con las familias sobre la evolución de las niñas y los niños para mejorar el proceso de intervención socioeducativa utilizando técnicas de comunicación y estrategias asertivas.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
3.2: Sugerir las aportaciones para crear o modificar los modelos de información e intercambio de la misma del centro de forma pertinente y significativa.	☐	☐	☐	☐
3.3: Reflejar los datos obtenidos en la evaluación continua en informes de acuerdo al modelo de centro, en los plazos previstos, solicitando, si fuera preciso, la colaboración de profesionales del equipo de orientación.	☐	☐	☐	☐
3.4: Intercambiar la información diaria con las familias mediante instrumentos diseñados al respecto, permitiendo la comunicación bidireccional.	☐	☐	☐	☐
3.5: Transmitir la información relativa a los progresos de las capacidades de la niña o niño a las familias de manera individualizada y comprensible.	☐	☐	☐	☐

4: Colaborar con el personal del equipo educativo para coordinar la intervención y trabajar en equipo, atendiendo los protocolos establecidos por la institución y, en su caso, a la supervisión de otro personal profesional.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
4.1: Realizar la participación del personal del equipo educativo en las reuniones de la institución de forma activa, aportando y recibiendo sugerencias y propuestas para el desarrollo del trabajo.	☐	☐	☐	☐
4.2: Realizar el trabajo en equipo utilizando técnicas de cooperación, de reparto de tareas y de dinámica de grupos.	☐	☐	☐	☐
4.3: Realizar la toma de decisiones en el equipo educativo de una forma consensuada mediante la argumentación, el contraste de opiniones y el intercambio de experiencias.	☐	☐	☐	☐
4.4: Afrontar la resolución de conflictos y problemas surgidos en la dinámica del equipo educativo a través de técnicas y estrategias adecuadas al contexto.	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐

4: Colaborar con el personal del equipo educativo para coordinar la intervención y trabajar en equipo, atendiendo los protocolos establecidos por la institución y, en su caso, a la supervisión de otro personal profesional.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
4.5: Elaborar los documentos de planificación y programación de la institución y de la intervención educativa, dentro del ámbito de su competencia, conjuntamente con el equipo de trabajo.				
4.6: Cumplir los protocolos de relación e intercambio de información con otras entidades y/o profesionales siguiendo el plan de coordinación establecido.	☐	☐	☐	☐
4.7: Realizar la participación con el personal profesional especialista en diferentes problemáticas de las niñas y niños, procedentes de servicios sociales o sanitarios, de manera sistemática reajustando la intervención socioeducativa.	☐	☐	☐	☐

5: Dinamizar grupos de niñas y niños, familias y personal educativo técnico para realizar intervenciones socioeducativas, contribuyendo a la interrelación entre todas las partes implicadas en la educación de los mismos.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
5.1: Elaborar la programación de actividades para dinamizar un grupo infantil y/o de padres y madres y otros profesionales, permitiendo la puesta en marcha de actividades.	☐	☐	☐	☐
5.2: Organizar las actividades se organizan, teniendo en cuenta las características de los grupos y los recursos disponibles.	☐	☐	☐	☐
5.3: Utilizar las técnicas de dinamización garantizando el desarrollo positivo del grupo.	☐	☐	☐	☐
5.4: Observar la evolución de los grupos garantizando la intervención profesional adecuada al momento y situación.	☐	☐	☐	☐