PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN PARA LAS TRABAJADORAS Y TRABAJADORES

ESTÁNDAR DE COMPETENCIAS PROFESIONALES "ECP2030_2: Concretar, dirigir y dinamizar sesiones secuenciadas de iniciación deportiva en golf"

LEA ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES

Conteste a este cuestionario de **FORMA SINCERA**. La información recogida en él tiene CARÁCTER RESERVADO, al estar protegida por lo dispuesto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.

Su resultado servirá solamente para ayudarle, **ORIENTÁNDOLE** en qué medida posee la competencia profesional del "ECP2030_2: Concretar, dirigir y dinamizar sesiones secuenciadas de iniciación deportiva en golf".

No se preocupe, con independencia del resultado de esta autoevaluación, Ud. TIENE DERECHO A PARTICIPAR EN EL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN, siempre que cumpla los requisitos de la convocatoria.

Nombre y apellidos del trabajador/a: NIF:	Firma:
Nombre y apellidos del asesor/a: NIF:	Firma:

INSTRUCCIONES CUMPLIMENTACIÓN DEL CUESTIONARIO:

Las actividades profesionales aparecen ordenadas en bloques desde el número 1 en adelante. Cada uno de los bloques agrupa una serie de actividades más simples (subactividades) numeradas con 1.1., 1.2.,…, en adelante.

Lea atentamente la actividad profesional con que comienza cada bloque y a continuación las subactividades que agrupa. Marque con una cruz, en los cuadrados disponibles, el indicador de autoevaluación que considere más ajustado a su grado de dominio de cada una de ellas. Dichos indicadores son los siguientes:

1. No sé hacerlo.
2. Lo puedo hacer con ayuda.
3. Lo puedo hacer sin necesitar ayuda.
4. Lo puedo hacer sin necesitar ayuda, e incluso podría formar a otro trabajador o trabajadora.

1: Concretar las sesiones secuenciadas de iniciación deportiva en golf, adaptándolas a las características, necesidades y expectativas de los alumnos, siguiendo la programación de referencia, atendiendo a criterios de accesibilidad y medidas de prevención de riesgos, para adaptar el trabajo a los ciclos de la programación de referencia.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
1.1: Concretar los objetivos de las sesiones, atendiendo a la programación de referencia y a las características de los alumnos.	☐	☐	☐	☐
1.2: Disponer el establecimiento de secuencias de aprendizaje y las herramientas didácticas necesarias para el desarrollo de las sesiones, previa concreción de las mismas, valorando los objetivos generales, las características de los alumnos y los recursos disponibles.	☐	☐	☐	☐
1.3: Prever el planteamiento de la primera sesión de iniciación deportiva, atendiendo al tipo de clase, número de alumnos en ella, sus habilidades, experiencias previas en golf y en otros deportes, al número de alumnos y a los objetivos de aprendizaje.	☐	☐	☐	☐
1.4: Determinar la primera salida del alumnado al campo de golf, atendiendo a sus habilidades, su nivel de aprendizaje, a los recursos humanos necesarios, a la disponibilidad de materiales e instalaciones, disponibilidad de hoyos y capacidades del alumnado.	☐	☐	☐	☐
1.5: Concretar la duración de la sesión, atendiendo a la progresión de enseñanza propuesta y en función del número de alumnos del grupo y tipología de clase, entre otras.	☐	☐	☐	☐

1: Concretar las sesiones secuenciadas de iniciación deportiva en golf, adaptándolas a las características, necesidades y expectativas de los alumnos, siguiendo la programación de referencia, atendiendo a criterios de accesibilidad y medidas de prevención de riesgos, para adaptar el trabajo a los ciclos de la programación de referencia.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
1.6: Especificar la secuencia de las sesiones, explicitando la ubicación temporal dentro de la programación de referencia, y la carga de trabajo asociada.	☐	☐	☐	☐
1.7: Programar las actividades de seguimiento/evaluación, concretando instrumentos de valoración asociados a ellas y sus protocolos de aplicación.	☐	☐	☐	☐
1.8: Concretar el modelo de enseñanza, valorando los objetivos propuestos, recursos disponibles y el perfil del alumnado.	☐	☐	☐	☐

2: Preparar la instalación y los medios materiales, atendiendo a la programación de referencia, a criterios de accesibilidad y observando las medidas sobre prevención de riesgos, para garantizar su operatividad durante el desarrollo de las sesiones de iniciación deportiva en golf.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
2.1: Revisar las instalaciones y recursos necesarios, previa elección de los mismos, antes de su utilización en las sesiones, atendiendo al tipo de actividad a realizar, comprobando su operatividad, accesibilidad y adaptación a las características individuales del alumnado, identificando los peligros y proponiendo medidas para su prevención.	☐	☐	☐	☐
2.2: Estimar los riesgos laborales según el protocolo y guía para la acción preventiva de la entidad, identificándolos e informando de los resultados al departamento o persona responsable.	☐	☐	☐	☐
2.3: Comprobar los medios de comunicación de incidencias, verificando su operatividad y accesibilidad.	☐	☐	☐	☐
2.4: Distribuir los medios materiales y de apoyo previa revisión, asegurando su disponibilidad antes del comienzo de cada sesión.	☐	☐	☐	☐

2: Preparar la instalación y los medios materiales, atendiendo a la programación de referencia, a criterios de accesibilidad y observando las medidas sobre prevención de riesgos, para garantizar su operatividad durante el desarrollo de las sesiones de iniciación deportiva en golf.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
2.5: Guardar los medios materiales y de apoyo en los lugares indicados, asegurando su conservación y seguridad.	☐	☐	☐	☐
2.6: Reparar los medios materiales y de apoyo, efectuando su mantenimiento operativo según indicaciones técnicas de dichos recursos.	☐	☐	☐	☐
2.7: Cumplimentar la hoja de control de mantenimiento para las comprobaciones rutinarias, entregándola a la persona responsable.	☐	☐	☐	☐
2.8: Resolver las incidencias, fallos y desperfectos de instalaciones y medios materiales encontrados susceptibles de reparación inmediata, evaluando su estado y garantizando su funcionalidad.	☐	☐	☐	☐

3: Dinamizar sesiones de iniciación deportiva en golf, atendiendo a las medidas de prevención de riesgos y aplicando estrategias metodológicas para garantizar un aprendizaje eficaz del alumnado.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
3.1: Presentar el contenido de la sesión al inicio de la sesión, mostrando los beneficios del trabajo propuesto.	☐	☐	☐	☐
3.2: Plantear las pautas para la orientación hacia el juego, remarcando la transferencia de los beneficios del trabajo hacia el juego real en el campo.	☐	☐	☐	☐
3.3: Mantener la seguridad en las sesiones, garantizando la ubicación y distancias entre el alumnado, manteniendo la instalación y materiales en condiciones de uso y manejando los tiempos de evolución de juego y tránsito por el campo.	☐	☐	☐	☐
3.4: Fomentar la relación intragrupal durante la sesión colectiva, animando a la interacción, el desarrollo de cohesión grupal y la educación en valores.	☐	☐	☐	☐
3.5: Manejar el clima motivacional, enfocando los resultados de la sesión a la consecución de los objetivos y utilizando técnicas de refuerzo.	☐	☐	☐	☐

3: Dinamizar sesiones de iniciación deportiva en golf, atendiendo a las medidas de prevención de riesgos y aplicando estrategias metodológicas para garantizar un aprendizaje eficaz del alumnado.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
3.6: Materializar la asistencia al profesor titular, modulando la intervención en tiempo y forma en función del número de alumnos y sus necesidades.	☐	☐	☐	☐

4: Adaptar las sesiones a las particularidades del alumnado dando la respuesta correspondiente en cada caso para garantizar un aprendizaje individualizado.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
4.1: Analizar la disposición para aprender de cada alumno, atendiendo a sus conocimientos previos, motivación y a su disponibilidad de tiempo para la práctica.	☐	☐	☐	☐
4.2: Mantener la empatía con el principiante, estabilizando la situación de novedad e incertidumbre a la que se enfrenta el alumnado principiante.	☐	☐	☐	☐
4.3: Proponer las situaciones de aprendizaje, conjugando las características físicas, técnicas, cognitivas y emocionales del alumnado, de forma individualizada.	☐	☐	☐	☐
4.4: Orientar las actividades propuestas basadas en los procesos atencionales, considerando las características propias del alumnado en este sentido.	☐	☐	☐	☐
4.5: Identificar el estilo de aprendizaje de cada alumno, atendiendo a la conducta utilizada a la hora de enfrentarse a la tarea y a los canales de recepción de información manejados preferentemente.	☐	☐	☐	☐
4.6: Identificar la fase temporal del aprendizaje en la que se encuentra el alumnado, adecuando el nivel de exigencia, y tipo de exposición a su evolución.	☐	☐	☐	☐
4.7: Considerar los objetivos personales vinculados al aprendizaje del alumnado, adecuando el ritmo y la exigencia del proceso de enseñanza a la circunstancia.	☐	☐	☐	☐

4: Adaptar las sesiones a las particularidades del alumnado dando la respuesta correspondiente en cada caso para garantizar un aprendizaje individualizado.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4

5: Proporcionar explicaciones asociadas a demostraciones y correcciones al alumnado evidenciando habilidad técnica y un lenguaje adaptado a su nivel, bajo el modelo técnico de referencia, para fundamentar y garantizar el aprendizaje.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
5.1: Manejar el tipo de comunicación, previa selección, dando sentido a la explicación a aportar.	☐	☐	☐	☐
5.2: Manejar la comunicación a través de la manipulación (canal kinestésico), generando las correcciones que las ejecuciones del alumnado requieren.	☐	☐	☐	☐
5.3: Manifestar la escucha activa, atendiendo a las necesidades del alumnado, utilizando un lenguaje no verbal de interés y manteniendo contacto ocular con ellos.	☐	☐	☐	☐
5.4: Adaptar la proximidad física, creando el espacio personal que el alumnado necesita y reduciendo la distancia en los casos necesarios.	☐	☐	☐	☐
5.5: Manejar el paralenguaje, modulando la expresión, aportando significado al mensaje y activando la atención del alumnado.	☐	☐	☐	☐
5.6: Explicar la propuesta de ejercicios despacio y de forma clara al alumnado, con material de apoyo, identificando los posibles errores de manera anticipada.	☐	☐	☐	☐
5.7: Ejecutar la ejemplificación de gestos deportivos con dominio, apoyándose en el modelo técnico de referencia.	☐	☐	☐	☐

6: Ejecutar los procedimientos de seguimiento y valoración del cumplimiento de la programación de referencia de iniciación deportiva y del desarrollo de las actividades derivadas de ella.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4

6: Ejecutar los procedimientos de seguimiento y valoración del cumplimiento de la programación de referencia de iniciación deportiva y del desarrollo de las actividades derivadas de ella.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
6.1: Valorar las técnicas e instrumentos de seguimiento y valoración de la programación, atendiendo a la metodología expresada en la programación de referencia en función de las características del alumnado, registrando las incidencias y dificultades derivadas de su aplicación.	☐	☐	☐	☐
6.2: Tratar la información obtenida de la aplicación de las técnicas e instrumentos de valoración de forma sistemática y objetiva respecto a su cálculo y registro.	☐	☐	☐	☐
6.3: Transmitir los datos obtenidos de los controles de calidad del programa de referencia a la persona responsable en la fecha, modelo de recogida y registro de datos y soporte físico y/o informático previstos en la programación de referencia.	☐	☐	☐	☐
6.4: Aplicar el feedback aportado sobre los ejercicios propuestos, valorando las ejecuciones y aportando las informaciones con un lenguaje adaptado a las características y nivel técnico del alumnado incidiendo en la corrección del error.	☐	☐	☐	☐